



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

#Uni2somosMÁS

Mábel Villaescusa

@mabelvillaescus



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



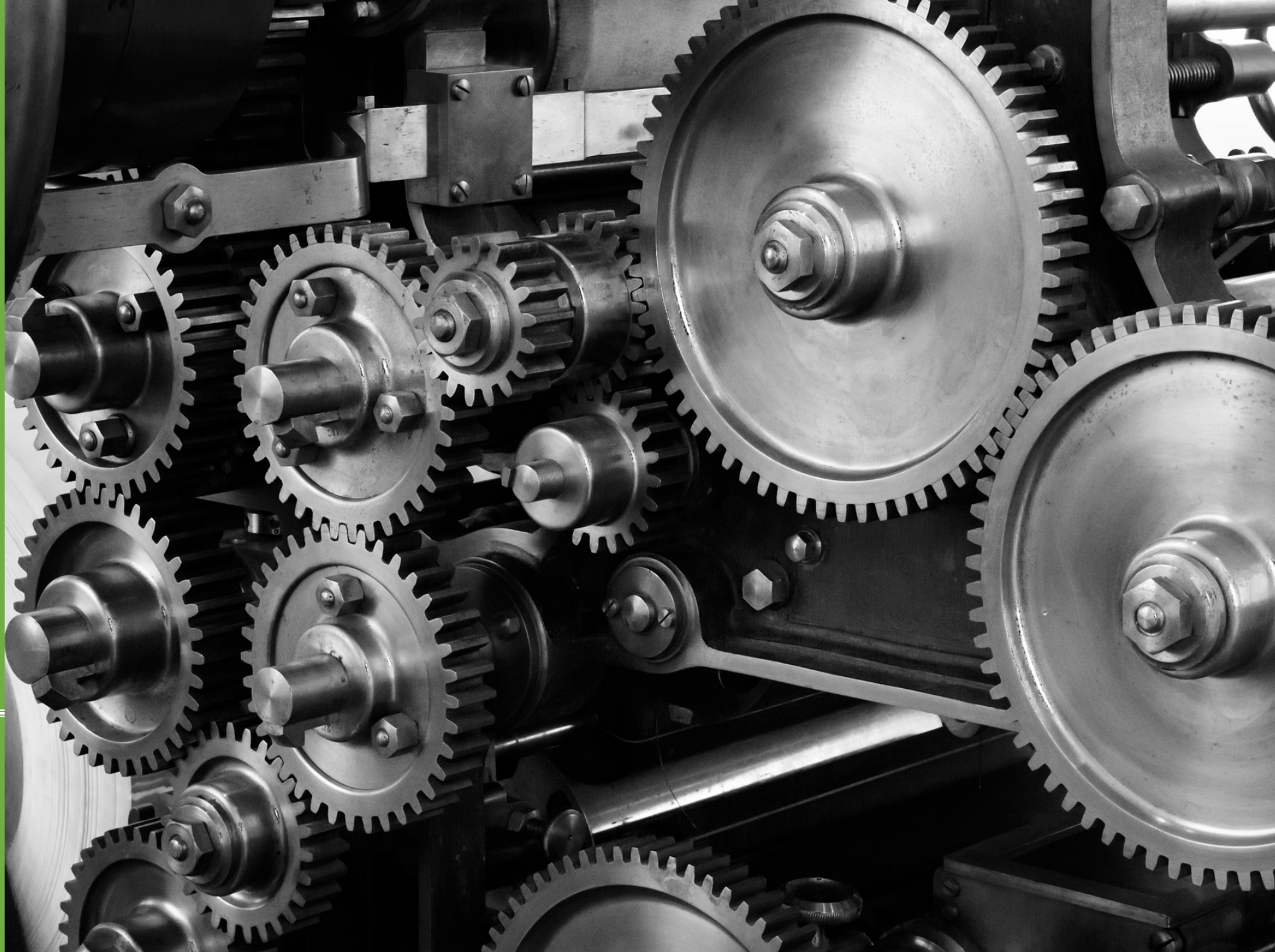
*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus





*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

La educación inclusiva tiene que ver con todo el alumnado en todos los contextos presentes y futuros.



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



No hay dos categorías de alumnado.



Todo nuestro alumnado, en algún momento de su escolarización, puede requerir apoyos en diferente nivel de amplitud, intensidad y duración.



Hay entornos discapacitantes.



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Autor de los pictogramas: Sergio Palao



ARASAAC

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO DERECHO



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Marco normativo

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
LOMCE

La **equidad** que garantice la **igualdad** de derechos y oportunidades, **la inclusión educativa y la no discriminación, la accesibilidad universal** y actúe como **elemento compensador de las desigualdades** personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Educación Inclusiva

La inclusión es un **proceso** orientado a responder a la **diversidad** de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la **presencia**, la **participación** y los **logros** de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. **UNESCO**

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

AÑO	HITO
1948	Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 26)
1952	Convenio Europeo de los Derechos Humanos (Primer Protocolo)
1966	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
1982	Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad
1989	Convención sobre los Derechos del Niño
1990	Conferencia Mundial de Jomtien (Tailandia) sobre Educación para Todos
1993	Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad
1994	Declaración de Salamanca y Marco de Acción
2000	Foro Mundial sobre Educación de Dakar
2006	Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
2008	Ratificación por parte del estado español de la CDPD
2008	Conferencia Internacional de Educación de Ginebra
2009	Foro Europeo de la Discapacidad: educación inclusiva. Pasar de las palabras a los hechos.
2010	Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (Moscú)
2013	Real Decreto Legislativo 1/2013, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.
2014	Conferencia Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible
2015	Declaración Incheon (Corea): Educación 2030
2017	Pla Valencià d'inclusió i cohesió social (2017-2022)
2018	Informe de la investigación relacionada con España bajo el art. 6 del protocolo facultativo por el CDPD
2018	Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030
2018	Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano

Tabla elaborada a partir de Rogelio Martínez, Remedios de Haro y Andrés Ecarbajal (2010)

Educación Inclusiva



GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD. Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS

Que todas las niñas y los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos. Se pretende también reducir drásticamente el analfabetismo y mejorar las competencias de la población adulta para acceder a un empleo decente.

CONSULTA EL OBJETIVO Y SUS METAS

DE AQUELLOS ODM ESTOS ODS



El acceso a la escuela primaria ha llegado al 90%; pero uno de cada cuatro niños no acabará el ciclo.



VER TODOS LOS ODS

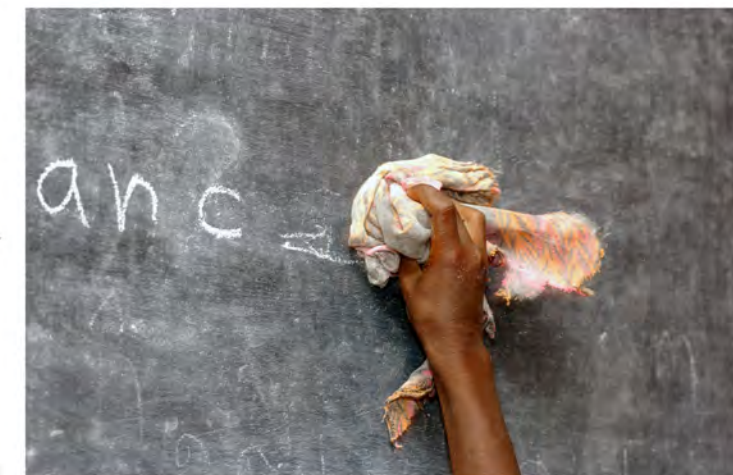


Foto: Eskinder Debebe (UN Photo)

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

De los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000) a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015)

**Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport**

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [2018/7822]

**Conselleria de Educación,
Investigación, Cultura y Deporte**

DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. [2018/7822]

**3 ideas
fundamentales**

La inclusión educativa es un DERECHO.

**El foco cambia del alumnado a las
BARRERAS del CONTEXTO.**

**La PARTICIPACIÓN de toda la COMUNIDAD
es clave.**



*La inclusión educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

**Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport**

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [2018/7822]

**Conselleria de Educación,
Investigación, Cultura y Deporte**

DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. [2018/7822]

Cada alumno/a es único.
La **DIVERSIDAD** nos enriquece.

Garantizar la **ACCESIBILIDAD** física,
sensorial, cognitiva y emocional.

Prevención, detección e intervención
temprana de situaciones de **EXCLUSIÓN**.

Coeducación, seguridad, sostenibilidad
y democracia.

Movilización y flexibilización
de **RECURSOS**.

La inclusión como **EJE** para los planes,
programas y actuaciones de los centros.

PARTICIPACIÓN de toda la comunidad
educativa.

Igualdad de oportunidades en el acceso,
participación y aprendizaje en contextos
comunes.

Proceso continuo de **identificación de
BARRERAS** que generan desigualdad.

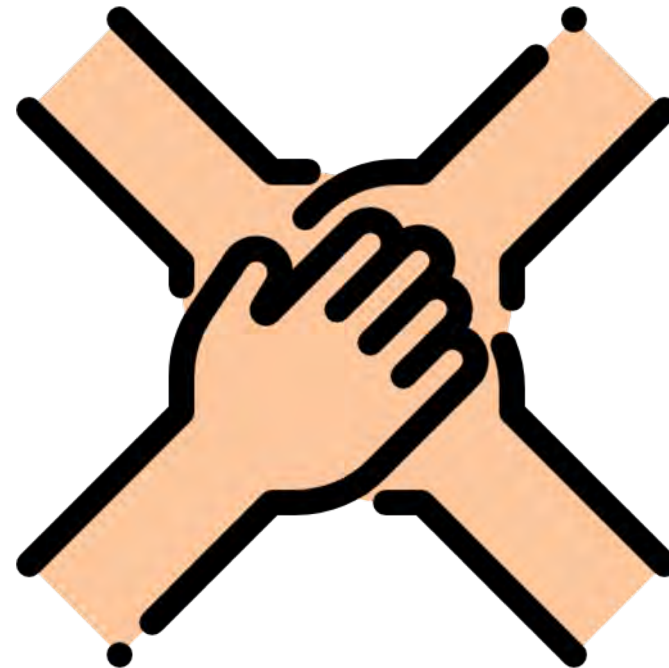
La **ORIENTACIÓN** educativa como
elemento sustancial del proceso de
inclusión.

Colaboración con el **ENTORNO**.

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN? ELEMENTOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

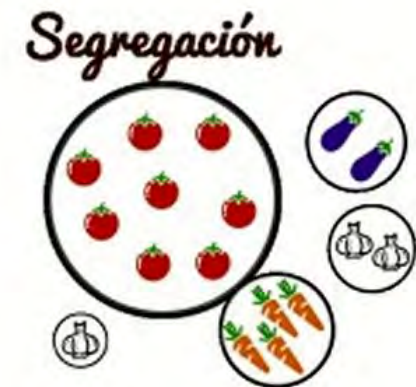


*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

¿INTEGRACIÓN ES INCLUSIÓN?

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
Acepta la diferencia	Acoge la diversidad
Se centra en el déficit	Se centra en las capacidades
Alude a necesidades educativas	Alude a barreras para el aprendizaje y la participación
La respuesta educativa es segregadora	La respuesta educativa es inclusiva
Apoyo individualizado	Apoyo centrado en la persona



Una ilustración de  **Tomates Felices**

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Elaborado a partir de Coral Elizondo (2016)



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

No se trata de “integrar” a los que encajan en el sistema (excluyendo a los que no encajan), sino de cambiar el sistema para que no haya exclusiones, que nadie se quede fuera.

https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ

01

LA INCLUSIÓN ES UN PROCESO

Es un proceso que busca la mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.



02

PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE

Tiene como objetivo la presencia, participación y logros de todos los estudiantes.



03

SITUACIONES DE RIESGO

Énfasis en las situaciones de riesgo de exclusión o condiciones de mayor vulnerabilidad.



04

BARRERAS

Requiere identificar y eliminar las barreras en las culturas, políticas y prácticas.



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

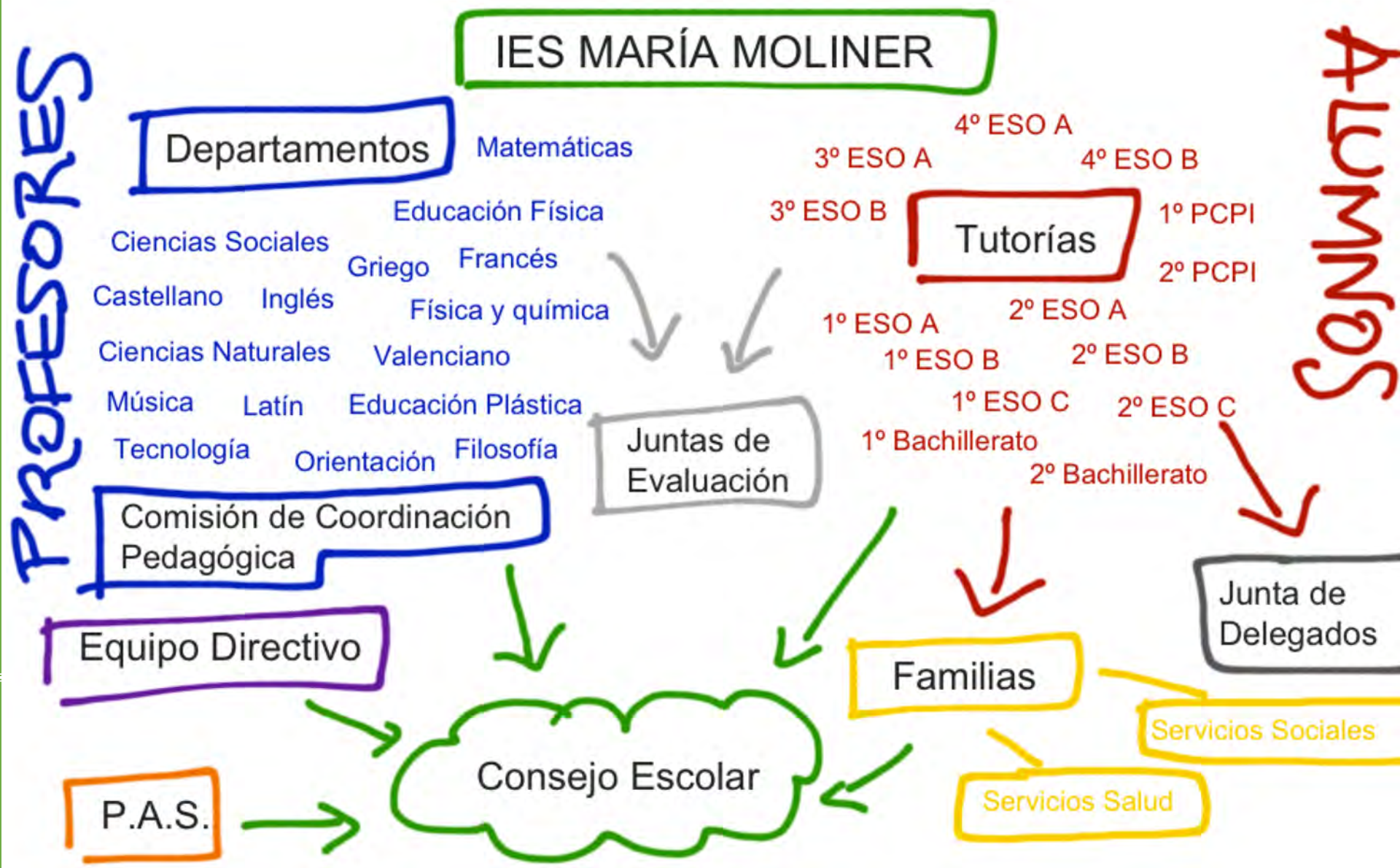
01

LA INCLUSIÓN ES UN PROCESO

Es un proceso que busca la mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.



LA ESCUELA SE CONSTRUYE
TRABAJANDO EN EQUIPO.
LA COLABORACIÓN ES CLAVE



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

RECURSOS – REDES DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN



02

PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE

Tiene como objetivo la presencia, participación y logros de todos los estudiantes.



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



PRESENCIA

Todo el alumnado tiene asegurada una educación de calidad y el acceso a la escuela y al currículum.

PARTICIPACIÓN

Todo el alumnado tiene oportunidades de participar en **todas** las experiencias de aprendizaje que ofrece la escuela, convivir y sentirse perteneciente a la comunidad educativa.

APRENDIZAJE

Todo el alumnado alcanza el mejor rendimiento que sea posible considerando sus necesidades, características e intereses.

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Elementos de la
inclusión educativa

03

SITUACIONES DE RIESGO

Énfasis en las situaciones de riesgo de exclusión
o condiciones de mayor vulnerabilidad.



¿exclusión en la participación
social, interacción entre
iguales o de los aprendizajes?
¿tenemos medidas
programadas?

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



04

BARRERAS

Requiere identificar y eliminar las barreras en las culturas, políticas y prácticas.



1



Culturas

2



Políticas

3



Prácticas

“Creencias y actitudes que las personas tienen respecto a la inclusión y que se concretan **en las culturas, las políticas y las prácticas escolares** que al interactuar con las condiciones personales, sociales o culturales de determinados alumnos o grupos de alumnos generan exclusión, marginación o fracaso escolar, impidiendo el ejercicio efectivo del derecho a una educación inclusiva.”

Echeita y Ainscow (2011)

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

¡A MI MAMA' LOS NIÑOS IMPEDIDOS LA CONMUEVEN TANTO!...¡LE DESPIERTAN TAN PROFUNDO AMOR QUE SU SENSIBILIDAD NO SOPORTA EL DOLOR DE ACORDARSE SIQUIERA QUE EXISTEN! ¡POBRE MAMA'!

Y, SÍ, HAY MUCHÍSIMA GENTE ASÍ BONACHONA



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

○ Es gitana

○ Tiene Síndrome Down

○ Tiene Altas capacidades

○ Es Hiperactivo

○ Tiene Dislexia

○ Es guineano

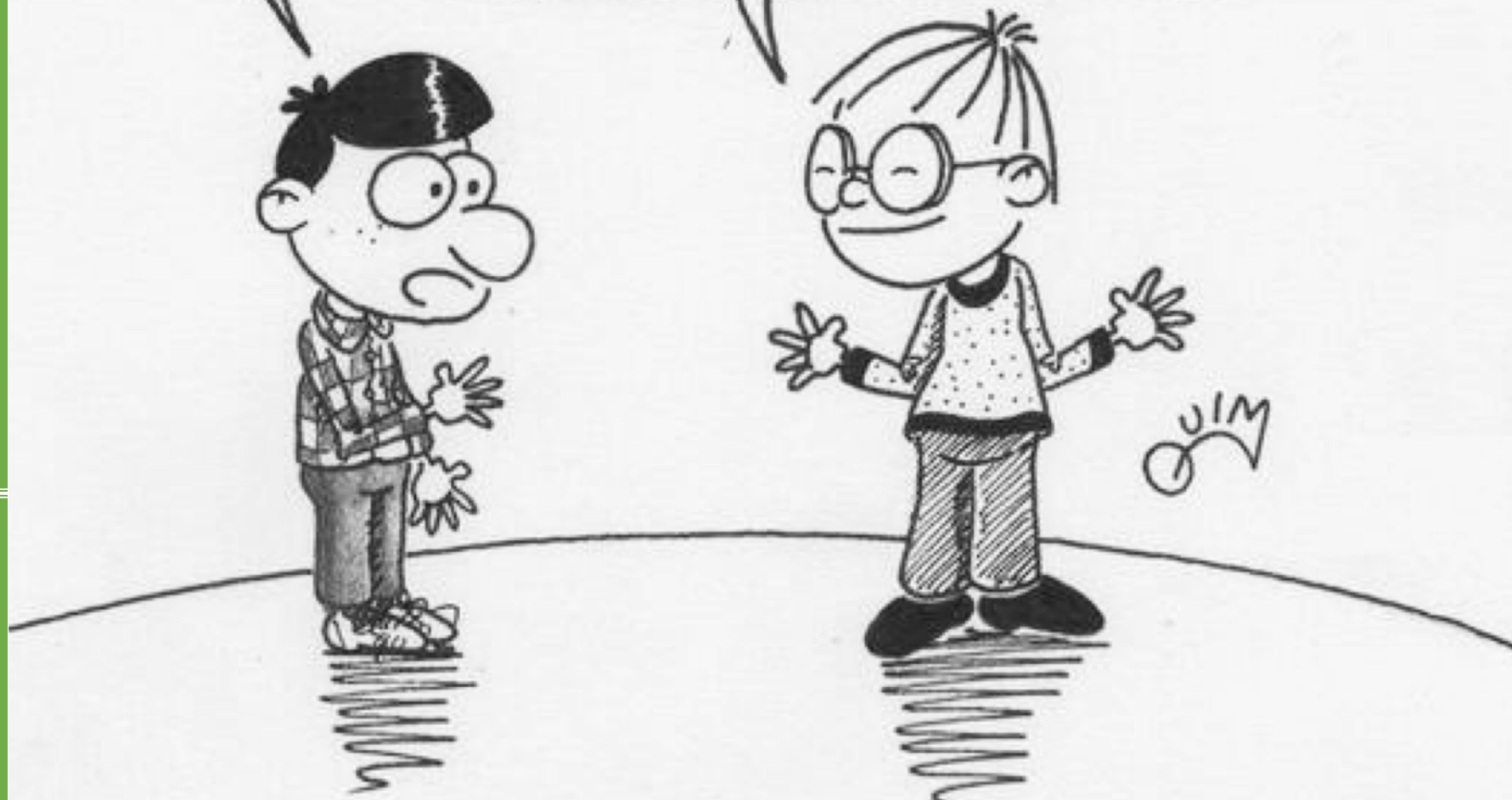
○ Tiene autismo

○ Es una niña trans

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

¿ASÍ QUE TIENES SÍNDROME DE DOWN? MMMH, TIENES UNA MINUSVA... DIGO, UNA DISCAPACI... BUENO, QUE ERES DIFERENTE... PERO... TAMBIÉN IGUAL, ENTIÉNDEME...

ME LLAMO LUIS, NO HACE FALTA QUE TE LÍES TANTO... ENCANTADO



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

DI... CAPACIDAD

Es muy sociable

Le encanta tocar la guitarra

Adora los animales

Le encanta dibujar cómics

Se le dan muy bien las mates

Le gusta mucho leer

Tiene buena capacidad para comunicarse

Le gusta ayudar a los demás

Practica atletismo

Juega muy bien al ajedrez

En casa es la que organiza los viajes

Muestra empatía hacia los iguales

Baila muy bien, pero...

Hace unas fotografías muy buenas y triunfa en instagram

Es capaz de expresar sus emociones y sentimientos

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

CULTURAS

Dimensión orientada hacia la **creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante** en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro.

Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

POLÍTICAS

Pretende asegurar que la inclusión esté **en el corazón del proceso de innovación**, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

En este contexto se considera que “apoyo” son todas aquellas actividades que **aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado**.

Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del desarrollo del alumnado, más que desde la perspectiva del centro o de las estructuras administrativas.

PRÁCTICAS

Intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares **motiven la participación de todo el alumnado** y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del entorno escolar.

La docencia y los apoyos se integran para **orquestrar el aprendizaje de forma que se superen las barreras para el aprendizaje y la participación**.

El profesorado moviliza recursos del centro educativo y de las comunidades locales para mantener el aprendizaje activo de todos.

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas



**Organización
Mundial de la Salud**

Barrera: son todos aquellos factores ambientales en el entorno de una persona que condicionan el funcionamiento y crean discapacidad.

Discapacidad: Denota los aspectos negativos de la interacción entre la persona con una alteración de la salud y su entorno (factores contextuales y ambientales).

Si se eliminan barreras la persona es menos discapacitada o incluso puede llegar a no mostrar ninguna discapacidad.

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

De las BARRERAS a la ACCESIBILIDAD

BARRERAS



ACCESIBILIDAD



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Presencia

Participación

Aprendizaje



Autor de los pictogramas: Sergio Palao

(cc) BY-NC-SA

ARASAAC 

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus





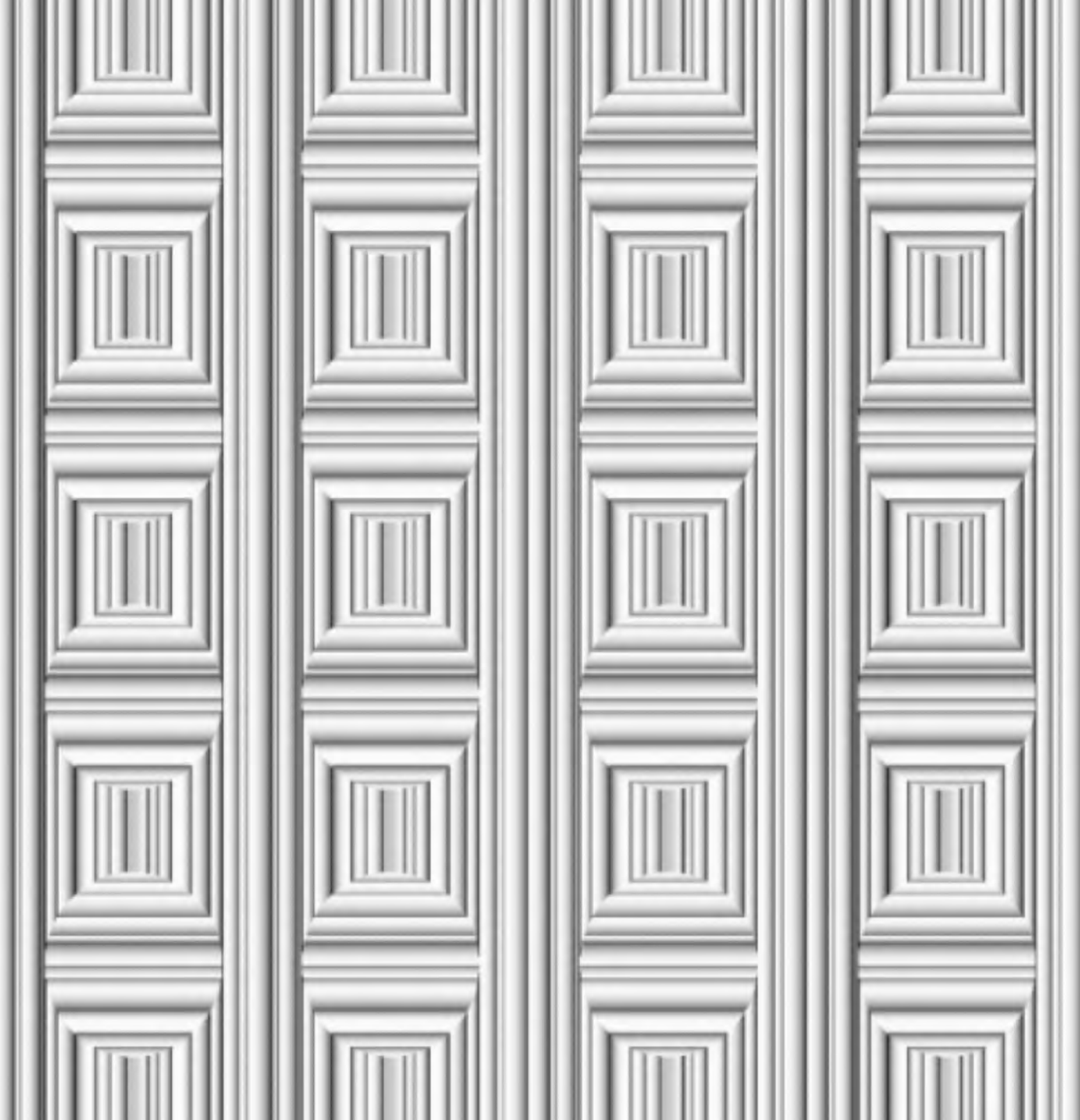
*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

contextos discapacitantes vs contextos accesibles

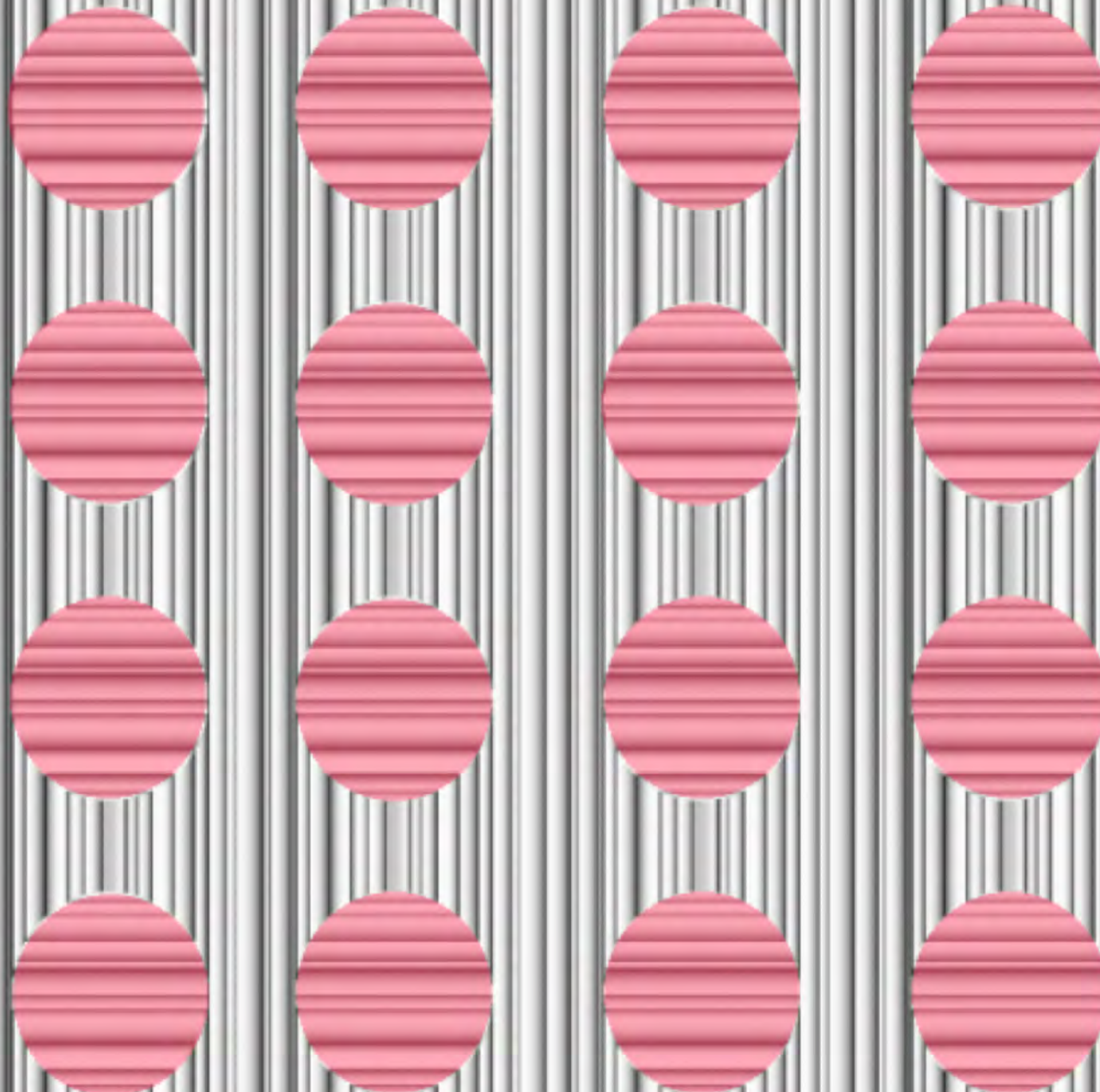
*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

... de un derecho a una realidad

Photo by Gaelle Marcel on Unsplash

CULTURAS INCLUSIVAS

SENSIBILIZACIÓN

Conceptos básicos, lenguaje común, el ABC...

Difusión, visibilización entre la Comunidad Educativa...

Evaluación, análisis inicial de centros para la inclusión...

Conocimiento de buenas prácticas inclusivas



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

“Las personas nos sentimos incluidas si sentimos que pertenecemos al grupo y pertenecemos en la medida en que somos aceptados, reconocidos y sentimos que podemos aportar algo y ese sentimiento es subjetivo y personal. Las medidas para la inclusión y la verificación del éxito de esas medidas deberían tener en cuenta, por tanto, el sentimiento de ser uno más. Una escuela acogedora proporciona un marco protector en el que nadie puede abusar de otra persona, donde poder manifestarnos cada uno desde nuestra forma de ser sin recibir críticas, burlas o menosprecio, siendo respetadas las opiniones, la forma de moverse o de vestir.”

Accesibilidad emocional para la escuela inclusiva. M. Villaescusa (2017)
https://drive.google.com/open?id=1EpQUIYCWVWbiPrZluP5xPqIB_siib8aE

Guía para la Educación Inclusiva

Desarrollando el aprendizaje y
la participación en los centros escolares

Tony Booth y Mel Ainscow



FUHEM
educación+
ecosocial

Dimensiones escuela inclusiva

Dimensión A:

Crear **CULTURAS INCLUSIVAS**

- Construir comunidad
- Establecer valores inclusivos

Dimensión B:

Elaborar **POLÍTICAS INCLUSIVAS**

- Desarrollar una escuela para todos
- Organizar la atención a la diversidad

Dimensión C:

Desarrollar **PRÁCTICAS INCLUSIVAS**

- Orquestar el proceso de aprendizaje
- Movilizar recursos

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

POLÍTICAS INCLUSIVAS

ORGANIZACIÓN CENTROS

Distribución de apoyos, de recursos espacio-temporales...

Organizaciones por ámbitos, itinerarios...

Uso didáctico de los espacios, accesibilidad espacios...

Planes y programas de centro: PAM, POAP, PAT, convivencia, igualdad..

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

PRÁCTICAS INCLUSIVAS

METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS, PROTOCOLOS

Accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional

Marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Metodologías inclusivas, personalización, multinivel, uso TIC...

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

- 1.El alumnado es el centro del aprendizaje
- 2.El aprendizaje es de naturaleza social.
- 3.Las emociones modulan los procesos de aprendizaje.
- 4.Reconocer las diferencias individuales.
- 5.Incluir a todo el alumnado.
- 6.Evaluar para aprender.
- 7.Construir conexiones horizontales.

LOS 7 PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



INCLUSIÓN = PROMOCIÓN DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE Y SOCIALIZACIÓN POSITIVOS



MARCO PROTECTOR
DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Últimamente te preocupa tu hijo,
cuando vuelve del cole lo ves triste
y angustiado ¿qué le preguntas para
saber qué le pasa?



Te has enterado de que tu hija se ha saltado dos clases ¿qué le dices?



“LAS DOCE TÍPICAS”

Las doce típicas tienen en común que son un obstáculo para la comunicación: no favorecen que la persona que habla se sienta comprendida y, por tanto que cuente lo que le ocurre. Todas incluyen un juicio negativo sobre el otro, aunque no sea esa la intención de quien las utiliza.

<i>Las doce</i>	<i>Explicación</i>	<i>Ejemplos</i>
Mandar, dirigir	Decir al otro lo que debe hacer.	“Tienes que...” “Debes..”
Amenazar	Decir al otro lo que le puede pasar sino hace lo que le decimos.	“Como no hagas esto, entonces.” “Mejor haces esto, de lo contrario...”
Sermonear	Aludir a una norma externa para decir lo que debe hacer el otro.	“Los chicos no lloran” “Debes ser responsable”
Dar lecciones	Aludir a la experiencia para decir lo que es bueno o malo para el otro.	“Los chicos de ahora estáis muy mimados, en mi época esto no pasaba”
Aconsejar	Decir al otro qué es lo mejor para él/ ella	“Deja el instituto”, “No dejes el instituto”, “Lo mejor que puedes hacer...”
Consolar, animar	Dar la razón al otro	“Ya se te pasará” “No te preocupes...”
Aprobar	Decir al otro que lo que le pasa es poco importante	“Estoy en desacuerdo contigo, lo mejor es...”
Desaprobar	Dar la razón al otro	“Lo que estás diciendo es una tontería” “tu hermano lo hace mejor”
Insultar	Quitar la razón al otro	“Eso te pasa por tonto”
Interpretar	Despreciar al otro por lo que dice o hace	“En el fondo quieres llamar la atención”
Interrogar	Decir al otro el motivo oculto de su actitud	“¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?”
Ironizar	Reírse del otro	“Si claro, deja el instituto, deja tu casa, deja tu novio y te vas a pedir limosna”

Del libro “Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores”. Torrego, J.C (2000). Madrid: Ed. Narcea

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

No es lo mismo preguntar ¿qué tal el cole hoy? que hacer preguntas abiertas que facilitan la comunicación. Prueba y verás ;-)

1. ¿Qué ha sido lo mejor que ha pasado hoy en el instituto/colegio? (¿Qué ha sido lo peor que ha pasado hoy?)
2. Cuéntame algo que hoy te haya hecho reír.
3. Si pudieras elegir, ¿con quién te gustaría sentarte en clase? (¿Con quién no quiere sentarte? ¿Por qué?)
4. ¿Cuál es el lugar más chulo del instituto/colegio?
5. ¿Cuál es la palabra más rara que has escuchado hoy? (O lo más raro que alguien haya dicho.)
6. Si llamara a tu profesor/a esta noche, ¿qué crees que me diría de ti?
7. ¿Cómo ayudaste a alguien hoy?
8. ¿Cómo te ayudó alguien hoy?
9. Cuéntame algo que hayas aprendido hoy.
10. ¿Cuándo te has sentido más feliz hoy?
11. ¿Cuándo te has aburrido más hoy?
12. Si llegara una nave espacial extraterrestre a tu clase para llevarse a alguien ¿A quién te gustaría que se llevara?
13. ¿Con quién te gustaría jugar en el recreo que no hayas jugado todavía?
14. Dime algo bueno que haya pasado hoy.
15. ¿Cuál es la palabra que hoy ha dicho más tu profesor/a?
16. ¿Qué otras cosas te gustaría hacer o aprender en el instituto/colegio?
17. ¿Qué cosas de las que haces o aprendes en el instituto/colegio te sobran?
18. ¿Con quién de tu clase crees que podrías ser más amable?
19. ¿Dónde sueles jugar en el recreo?
20. ¿Quién es la persona más divertida de tu clase? ¿Por qué es él/ella tan gracioso?
21. ¿Cuál es tu momento favorito durante la comida?
22. Si mañana tú fueras el profesor/a, ¿qué harías?
23. ¿Hay alguien en tu clase que necesita un descanso/tiempo fuera?
24. Si pudieras cambiar de sitio con alguien en clase, ¿a quién se lo cambiarías? ¿Por qué?
25. Dime tres veces distintas en las que has utilizado el lápiz hoy en el instituto/colegio.

**Orientación
familiar**

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Conducta prosocial como factor de protección del consumo

La conducta prosocial se asocia con el establecimiento de conductas de carácter voluntario y empáticas dirigidas al beneficio de otros, tales como ayudar en los deberes o escuchar a otros cuando quieren hablar sobre un problema (Hernández-Serrano, 2016).



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

“Enséñame tus trucos” - *Pigmationes*
Programa de tutoría entre iguales

De la inclusión educativa a la inclusión social

Cuando la escuela y el barrio son un mismo espacio de aprendizaje
El apego al barrio como factor de protección contra el consumo.



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



El Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS) es una combinación original de dos elementos conocidos: el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad. La novedad está en la relación entre ambos componentes y no en cada uno de ellos por separado, que son sobradamente conocidos en los ámbitos de la educación formal y la no formal...



12-16 años

30

ADOPTEMOS LA MURALLA
Proteger el patrimonio arquitectónico

El servicio a la comunidad

Chicos y chicas, en la asignatura de Ciencias Sociales, se forman como guías de la muralla de su ciudad y organizan visitas para otros centros escolares y entidades de la ciudad.



Los aprendizajes

Conocimiento sobre el patrimonio histórico; autonomía, refuerzo de habilidades sociales y para hablar en público; autoestima, adaptación del discurso a los diferentes públicos, creación de materiales de apoyo.



red española
aprendizaje-servicio

<https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>
www.zerbikas.es



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Barreras personales de acceso

Visuales

Ceguera, baja visión, ceguera al color

Auditivas

Sordera y con problemas de audición

Motrices

Dificultades de usar un ratón, tiempo de respuesta lento, limitado control motor fino.

Cognitivas

Dificultades de lectoescritura, comprensión literal, la distracción, la incapacidad para recordar o concentrarse en grandes cantidades de información

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

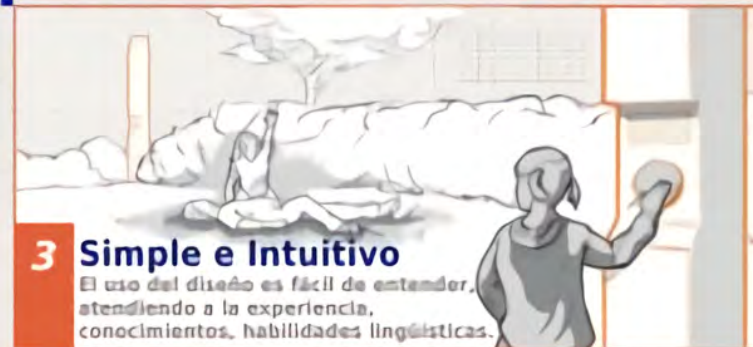
Los Principios del

Diseño para Todos

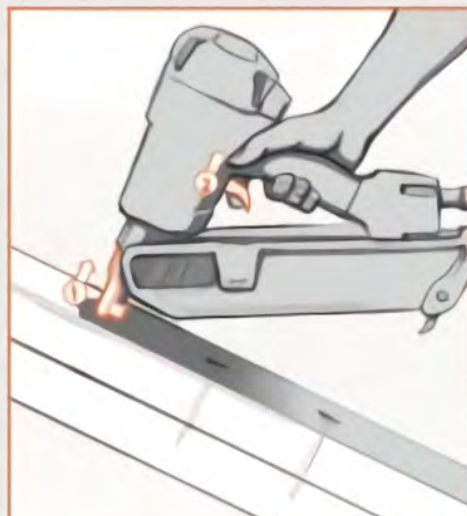


1 Uso Equiparable
El diseño es útil y vendible a personas con diversas capacidades.

2 Uso Flexible
El diseño se acomoda a un amplio rango de preferencias y habilidades individuales.



3 Simple e Intuitivo
El uso del diseño es fácil de entender, atendiendo a la experiencia, conocimientos, habilidades lingüísticas.



5 Tolerancia al Error
El diseño minimiza los riesgos y las consecuencias adversas de acciones involuntarias o accidentales.



4 Información Perceptible
El diseño comunica de manera eficaz la información necesaria para el usuario, atendiendo a las condiciones ambientales o a las capacidades sensoriales del usuario.



6 Que Exija poco Esfuerzo Físico
El diseño puede ser usado eficaz y confortablemente y con un mínimo de fatiga.



7 Tamaño y espacio para el acceso y uso
Que proporcione un tamaño y espacio apropiados para el acceso, alcance, manipulación y uso, atendiendo al tamaño del cuerpo, la postura o la movilidad del usuario.

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

accesible
Consulting S.L.

Web
www.accesibleconsulting.es
E-mail
info@accesibleconsulting.es

Accesibilidad física

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus





Robson Square in Vancouver, BC

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

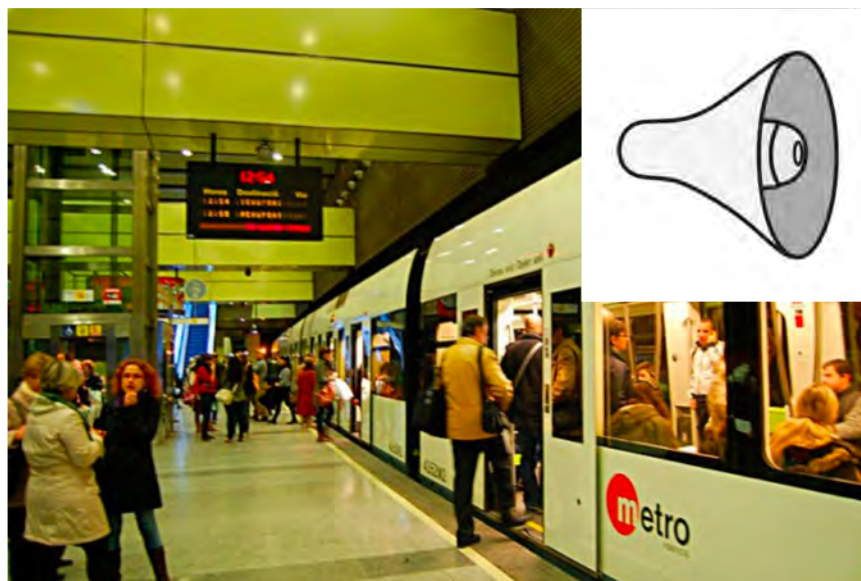
La educación inclusiva consiste en crear puntos de acceso al aprendizaje que sean buenos para todos y no sólo para unos pocos estudiantes con competencias específicas. Cuando diseñamos para todos nuestras actividades didácticas, nuestras aulas y escuelas, todos ganamos.

Accesibilidad sensorial



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus



Accesibilidad cognitiva

**SI TE PIERDES
TRES VECES en
IKEA
TE CONVALIDAN el
CAMINO de
SANTIAGO**



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Accesibilidad cognitiva

Los entornos comprensibles son entornos **predecibles**, que mejoran la sensación de **control** sobre el medio, favorecen la **autodeterminación** y posibilitan la **participación**.



Por el contrario, los entornos ininteligibles o difíciles de entender generan **incertidumbre**, **ansiedad**, **dependencia** y **pasividad**.





LA ISLA DEL TESORO LECTURA FÁCIL

STEVENSON, ROBERT LOUIS

Editorial: ALMADRABA

Año de edición: 2009

ISBN: 978-84-8308-739-8

Páginas: 172

Encuadernación: Rústica



audioteka
historias bien contadas

Título, autor o lector:

Clásicos

La Isla del Tesoro



★★★★☆ 4 4 opiniones

Duración: 1 hora 34 minutos

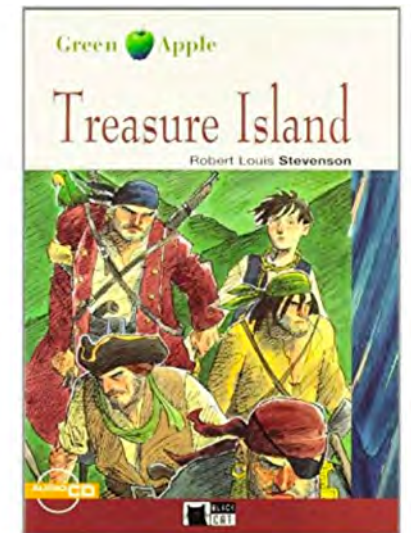
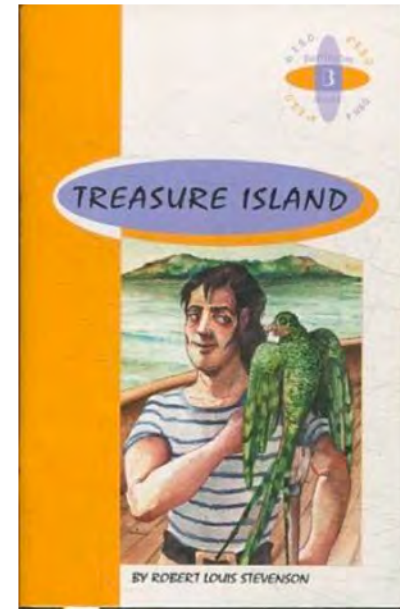
Autor: [Robert Louis Stevenson](#)

Lee: [Elenco Fonolibro - acei](#)

Categoría: Clásicos

Editorial: Fonolibro

Tipo: Adaptación



Accesibilidad cognitiva

El término accesibilidad cognitiva se refiere a las características que deben presentar los entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos para que resulten inteligibles o de fácil comprensión.

Esta medida resulta clave para favorecer el bienestar emocional del sujeto, puesto que los entornos que nos resultan comprensibles los hacen más fácilmente predecibles, mejoran nuestra sensación de control sobre los mismos y, además, favorecen nuestra participación.



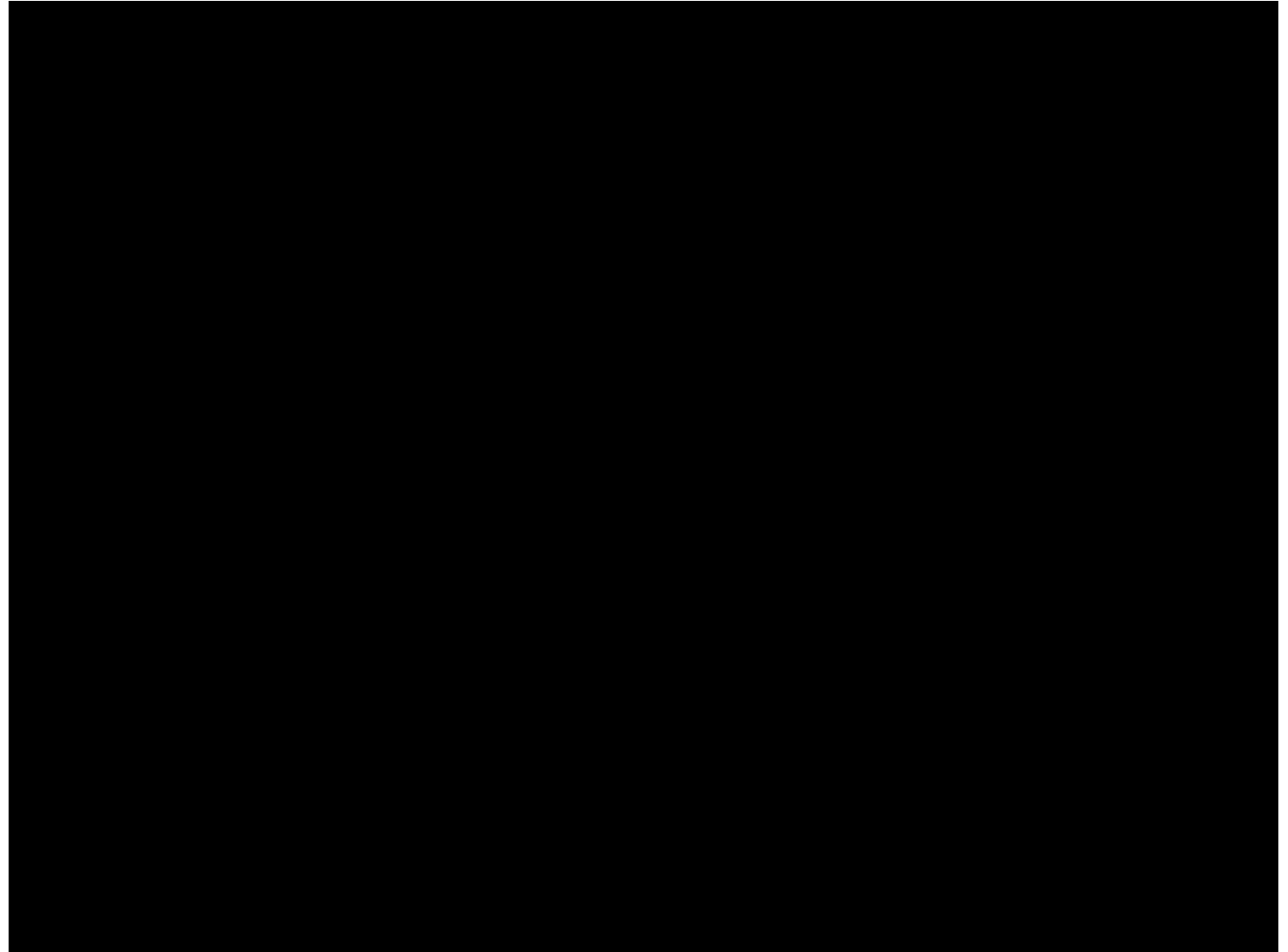
Belinchón, Casas, Díez y Tamarit, 2014

http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO27041/accesibilidad_cognitiva.pdf

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Barreras emocionales vs Accesibilidad emocional



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

<https://www.youtube.com/watch?v=OtB6RTJVqPM>

Los padres y madres son para sus hijos e hijas espejos psicológicos a partir de los cuales van construyendo su propia identidad.

Piensa, revisando tu vida, personas (padre/madre, pareja, amigos/as, jefe/a...) o situaciones que te hayan aportado inseguridad o falta de confianza en ti mismo/a...

Y, por el contrario, otras personas o situaciones que hayan infundido confianza en ti mismo/a...

Escribe una frase que utilices con tus hij@s que crees que tiene una influencia positiva en su autoestima

Go to **www.menti.com** and use the code **93 40 94**



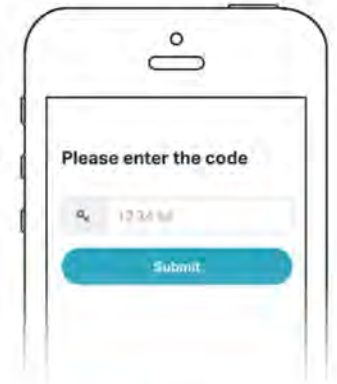
1

Grab your phone

www.menti.com

2

Go to www.menti.com



3

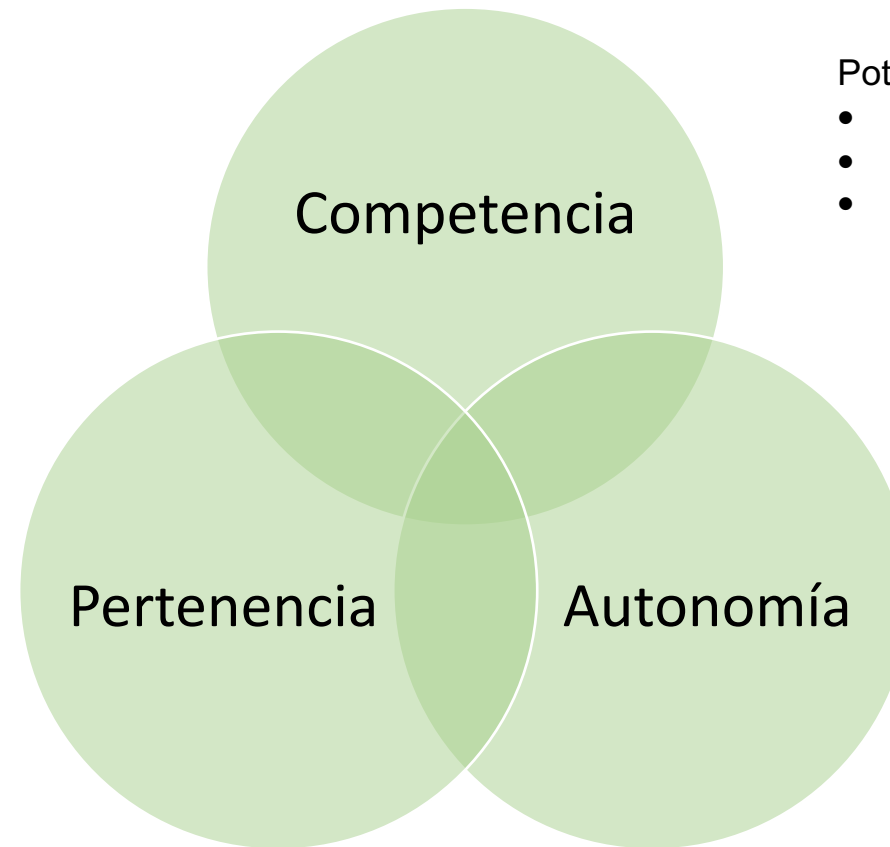
Enter the code 93 40 94 and vote!

La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

Mábel Villaescusa
[@mabelvillaescus](https://twitter.com/mabelvillaescus)

Teoría de la Autodeterminación

Necesidades básicas



Potenciar

- En los primeros años la competencia
- Desde los 6 la pertenencia
- 12 años la autonomía

La necesidad más básica es la de sentirse aceptado

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

Teoría de la autodeterminación (SDT) de Deci y Ryan, 2002

Actividad

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

¿Qué pensaste? ¿cómo te sentiste?

¿Qué escuchaste?
¿qué te dijeron?

¿Qué viste?

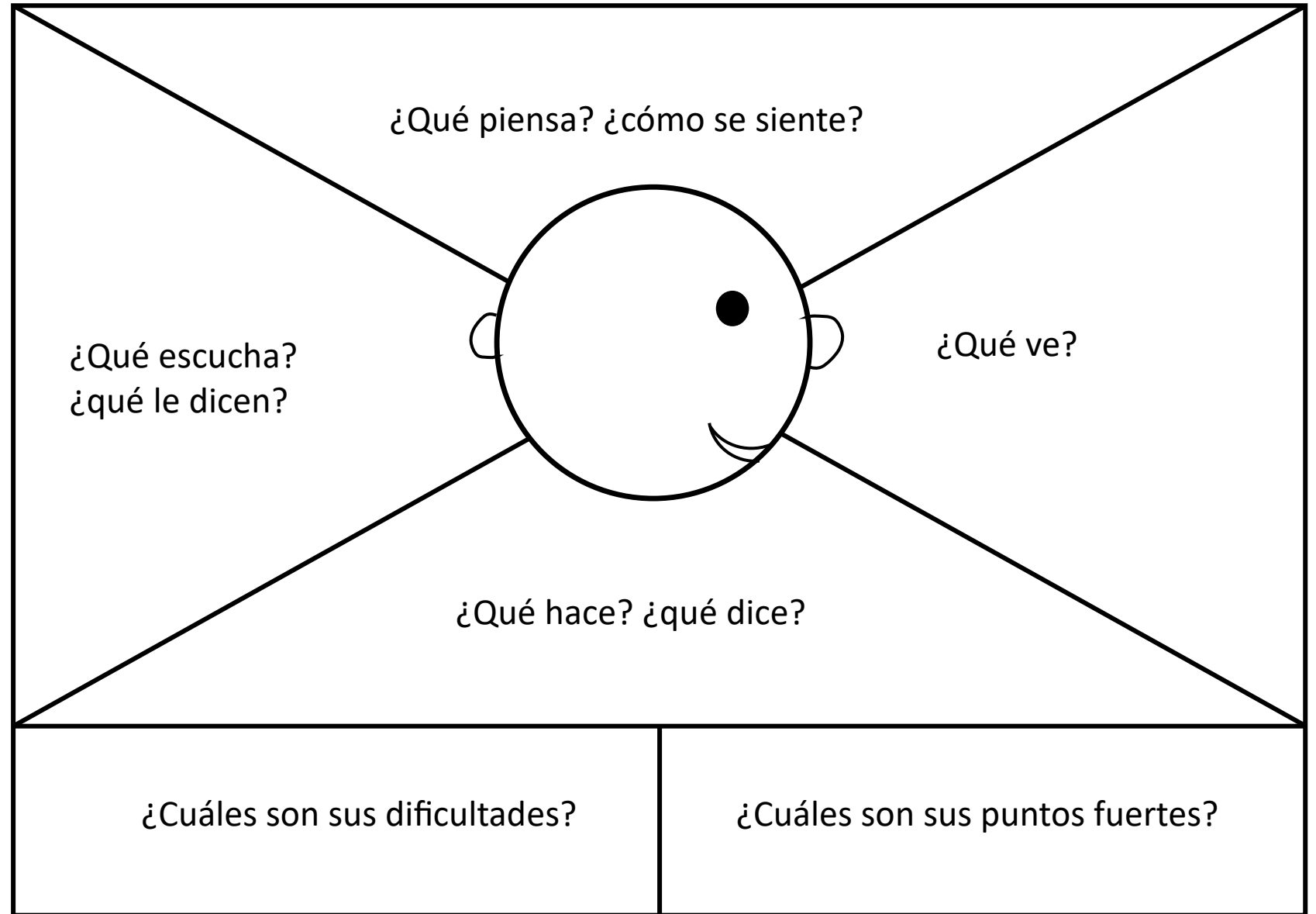
¿Qué hiciste? ¿qué dijiste?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Qué te ayudó?

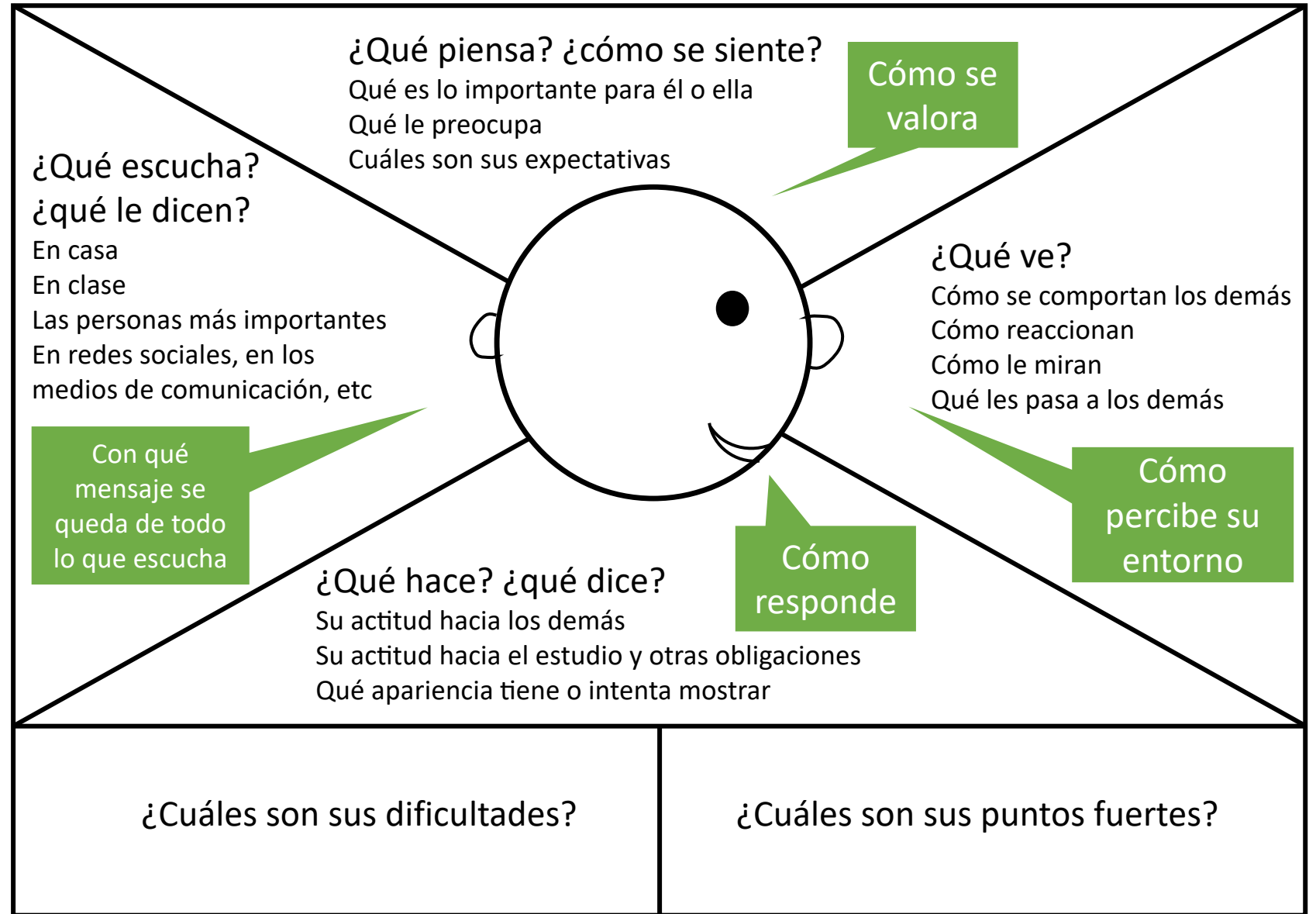
Adaptado de XPLANE

Mapa de empatía



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mapa de empatía



La Inclusión Educativa como factor de protección frente a conductas adictivas

cómo es la prevención desde el marco de la escuela inclusiva

La promoción de entornos sociales positivos y redes de apoyo en los centros y su continuidad en los barrios y en el ciberespacio (participación activa del ámbito social y familiar) junto con la prevención del abandono escolar y la promoción de la competencia académica y socio-emocional se han visto los elementos más eficaces en los programas o proyectos educativos de prevención de adicciones.

*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
[@mabelvillaescus](#)



*La Inclusión Educativa como
factor de protección frente a
conductas adictivas*

Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus

