XXVI JORNADA SOBRE ADICCIONES

¿CÓMO ES LA PREVENCIÓN QUE QUEREMOS? Repensemos, diseñemos, actuemos

Profundizando en el significado de la inclusión escolar

Valencia, 14 de diciembre de 2017

#26JAdiccionesVlc

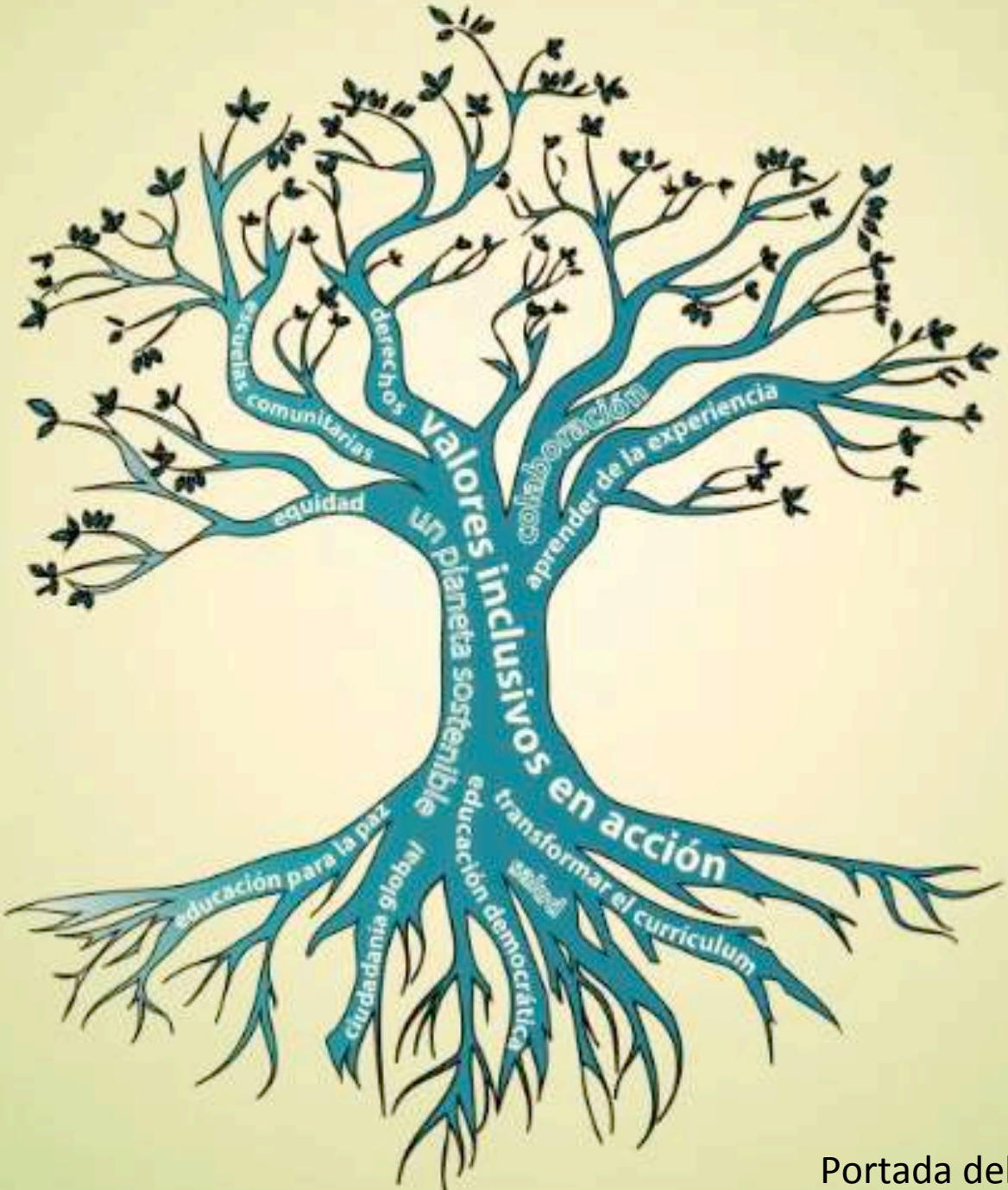
Mábel Villaescusa

Directora del CEFIRE específico de educación inclusiva

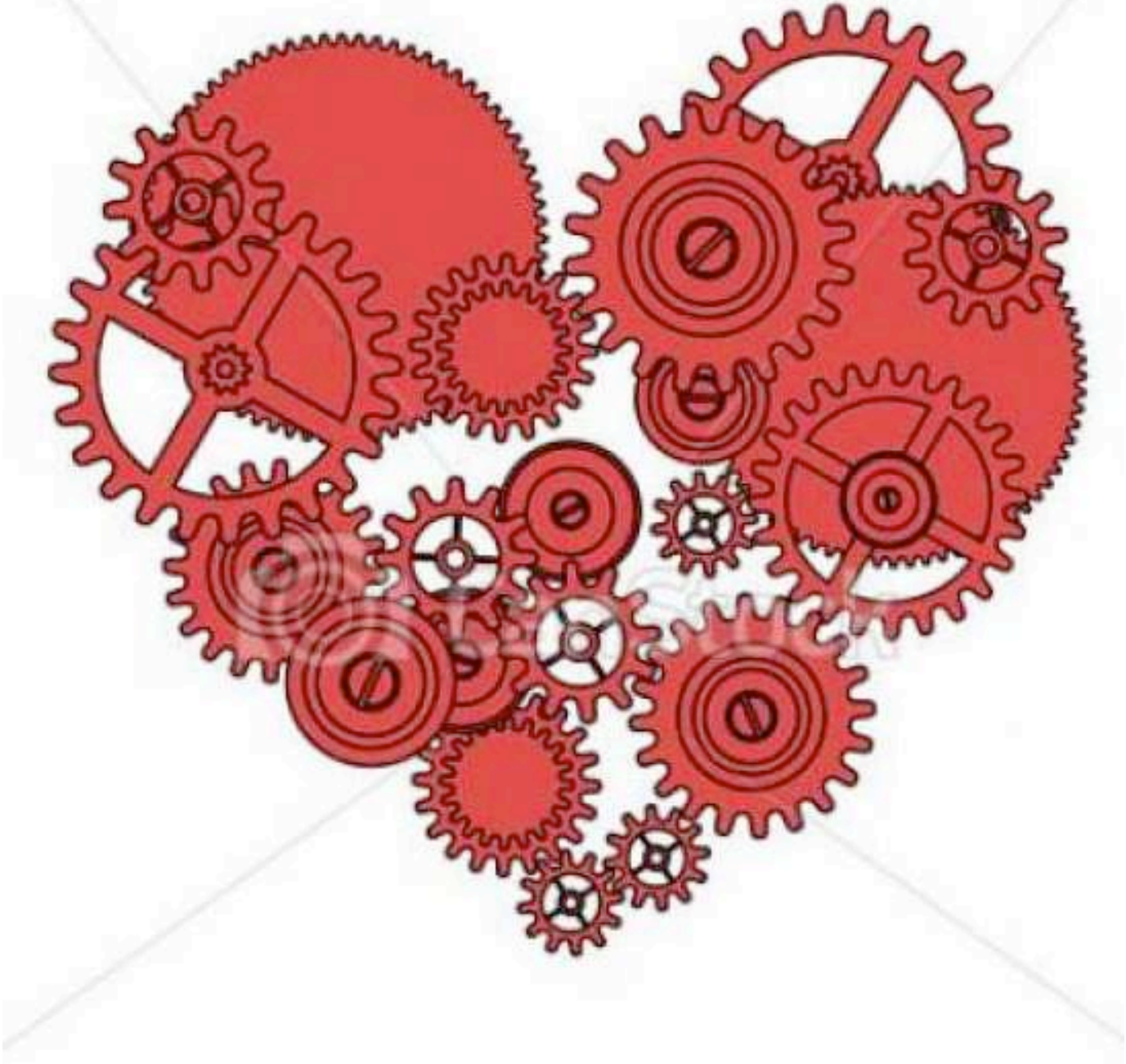
GENERALITAT VALENCIANA | TOTS A UNA veu

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT

cefire Educació Inclusiva



Portada del Index for Inclusion


© Can Stock Photo - csp1936219

La educación inclusiva tiene que ver con todo el alumnado en todos los contextos presentes y futuros.

Marco normativo

Ley Orgánica *8/2013*, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

LOMCE

La **equidad** que garantice la igualdad de derechos y oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación, la accesibilidad universal y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.

Inclusión educativa

La inclusión es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. UNESCO

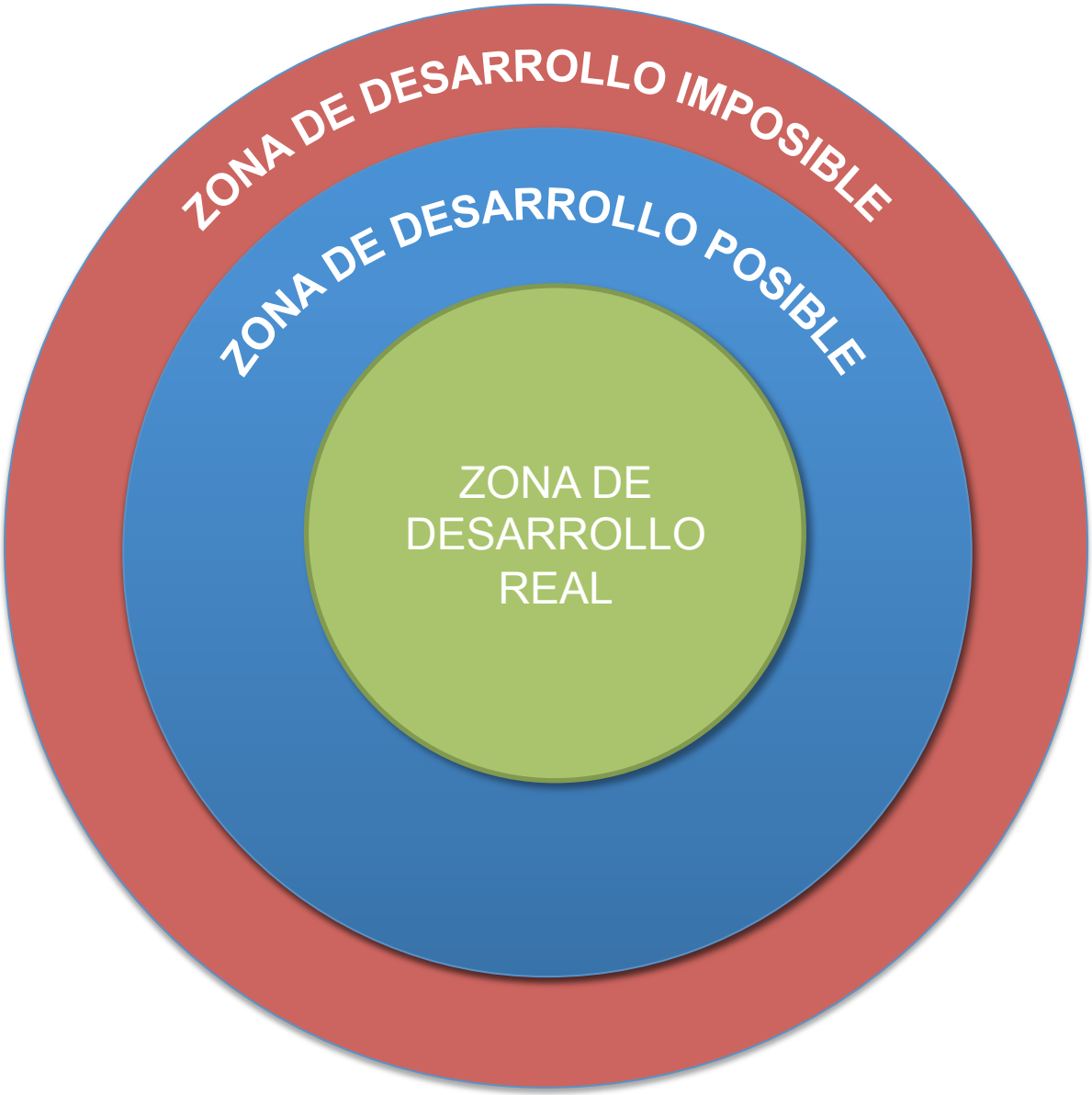
Año	Hito
1948	Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 26)
1952	Convenio Europeo de Derechos Humanos (Primer Protocolo)
1966	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
1982	El Programa de Acción Mundial para Personas con Discapacidad
1989	Convención sobre los derechos del Niño
1990	Conferencia Mundial de Jomtien (Tailandia) sobre Educación para Todos
1993	Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad
1994	Declaración de Salamanca y Marco de Acción
2000	El Foro Mundial sobre Educación de Dakar
2006	Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
2007	Declaración de Lisboa
2008	Conferencia Internacional de Educación de Ginebra
2009	Foro Europeo de la discapacidad: educación inclusiva. Pasar de las palabras a los hechos
2010	Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (Moscú, Federación de Rusia)
2014	Conferencia Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible

Tabla elaborada a partir de Rogelio Martínez, Remedios de Haro y Andrés Ecarbajal (2010)

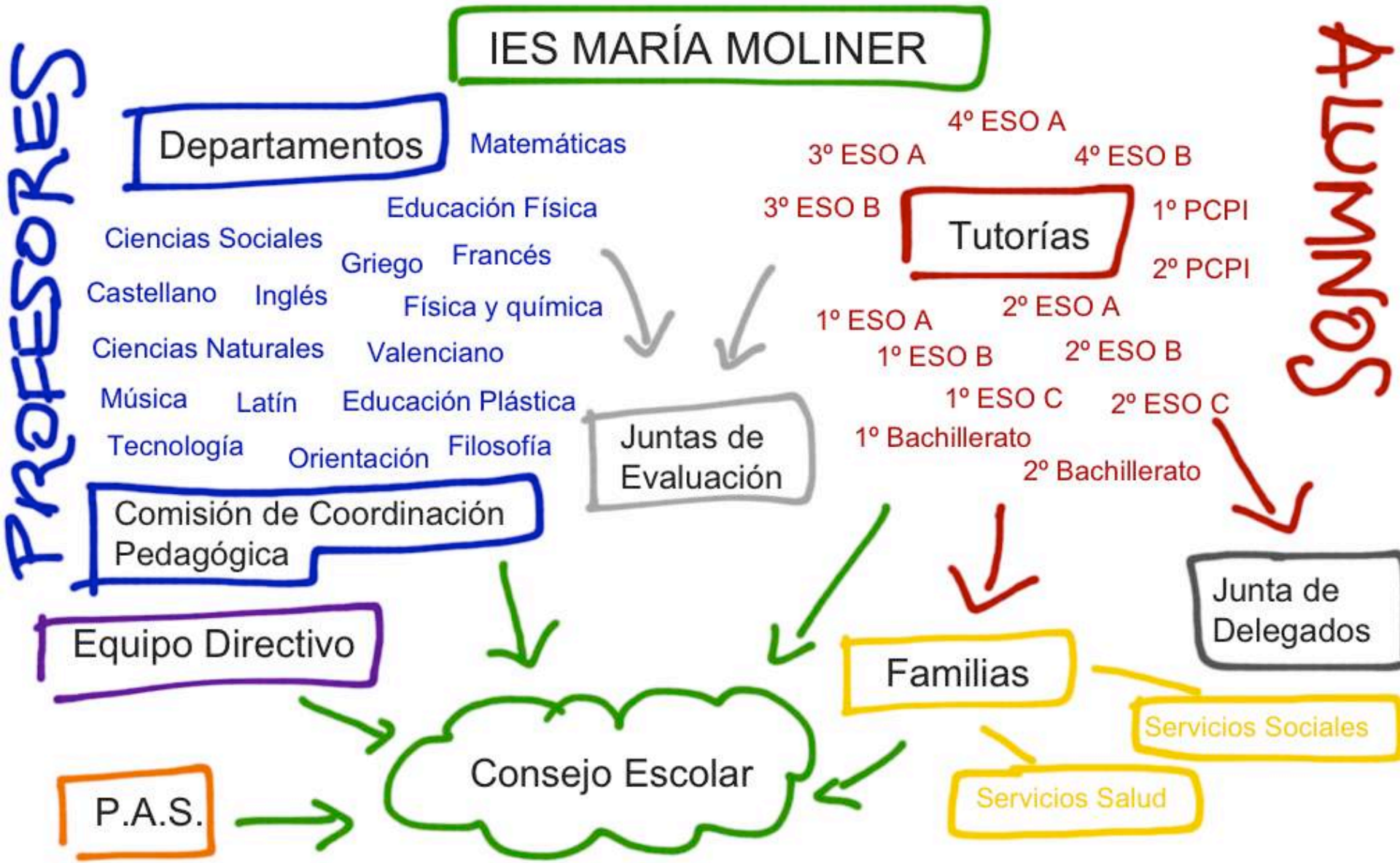
La inclusión y la equidad en la educación
La igualdad de género

1. La inclusión es un **proceso**

- No es espontáneo.
- No es una suma de medidas.
- Requiere planificación, no es improvisado.
- Se construye poco a poco, consolidando cada paso.
- Es sistémico, un cambio afecta al resto.
- Participación de los distintos actores.
- Nunca se acaba, está en continua revisión.


ZONA DE DESARROLLO IMPOSIBLE
ZONA DE DESARROLLO POSIBLE
ZONA DE DESARROLLO REAL

TRABAJO EN EQUIPO



TRABAJO EN RED PARA LA INCLUSIÓN

MAPA RECURSOS

@mabelvillaescus
CEFIRE específico de Ed. Inclusiva

2. Presencia, participación y aprendizaje

PRESENCIA	Todo el alumnado tiene asegurada una educación de calidad y el acceso a la escuela y al currículum.
PARTICIPACIÓN	Todo el alumnado tiene oportunidades de participar en **todas** las experiencias de aprendizaje que ofrece la escuela, convivir y sentirse perteneciente a la comunidad educativa.
APRENDIZAJE	Todo el alumnado alcanza el mejor rendimiento que sea posible considerando sus necesidades, características e intereses.

3. Situaciones de riesgo de exclusión o de mayor vulnerabilidad

¿exclusión en la participación social, interacción entre iguales o de los aprendizajes? ¿tenemos medidas programadas para ellos y ellas?

Algunas situaciones son muy evidentes, otras no tanto…

INCLUSIÓN=
PROMOCIÓN DE ENTORNOS SOCIALES POSITIVOS

[Eficacia de las estrategias de prevención de consumo que van más allá de la educación para la salud]

Guía

La confidencialidad en el ámbito educativo

Orientaciones para la reflexión en torno a un derecho fundamental del alumnado

FEVAS

Plena inclusión Euskadi

No contribuyamos a la vulnerabilidad.
La escuela inclusiva es la que protege en todos los sentidos.

Indice

1 Introducción 4

2 Marco teórico 8

2.1 La confidencialidad desde el enfoque de la ética 9

2.2 La confidencialidad desde el punto de vista de los derechos 14

2.3 La confidencialidad según la normativa sobre la protección de datos de carácter personal 16

3 Análisis y reflexión de casos 18

4 Orientaciones para la buena práctica 30

5 El boli rojo: a modo de resumen 34

http://fevas.org/?wpfb_dl=111

Dimensiones de la diversidad

Social:

- procedencia geográfica y cultural, nivel socioeconómico, rol social, (tipologías familiares, expectativas de la familia, etc)

Personal o física:

- herencia o modelos culturales impuestos (sexo, género, color de piel, discapacidad, etc)

Psicológica:

- ligada a los procesos de enseñanza-aprendizaje (conocimientos previos, estilos y hábitos de aprendizaje, formas de establecer la comunicación, ritmos de trabajo, capacidades, intereses, etc.)

Cela, Gual y Márquez (1997)

01

LA INCLUSIÓN ES UN PROCESO

Es un proceso que busca la mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado.

02

PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE

Tiene como objetivo la presencia, participación y logros de todos los estudiantes.

03

SITUACIONES DE RIESGO

Énfasis en las situaciones de riesgo de exclusión o condiciones de mayor vulnerabilidad.

04 Barreras

1 Culturas

2 Políticas

3 Prácticas

"Creencias y actitudes que las personas tienen respecto a la inclusión y que se concretan **en las culturas, las políticas y las prácticas escolares** que al interactuar con las condiciones personales, sociales o culturales de determinados alumnos o grupos de alumnos generan exclusión, marginación o fracaso escolar, impidiendo el ejercicio efectivo del derecho a una educación inclusiva."

Echeita y Ainscow (2011)

CULTURAS

Dimensión orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro.

Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar.

POLÍTICAS

Pretende asegurar que la inclusión esté en el corazón del proceso de innovación, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

En este contexto se considera que "apoyo" son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado.

Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, más que desde la perspectiva del centro o de las estructuras administrativas.

PRÁCTICAS

Intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del entorno escolar.

La docencia y los apoyos se integran para orquestar el aprendizaje de forma que se superen las barreras para el aprendizaje y la participación.

El profesorado moviliza recursos del centro educativo y de las comunidades locales para mantener el aprendizaje activo de todos.

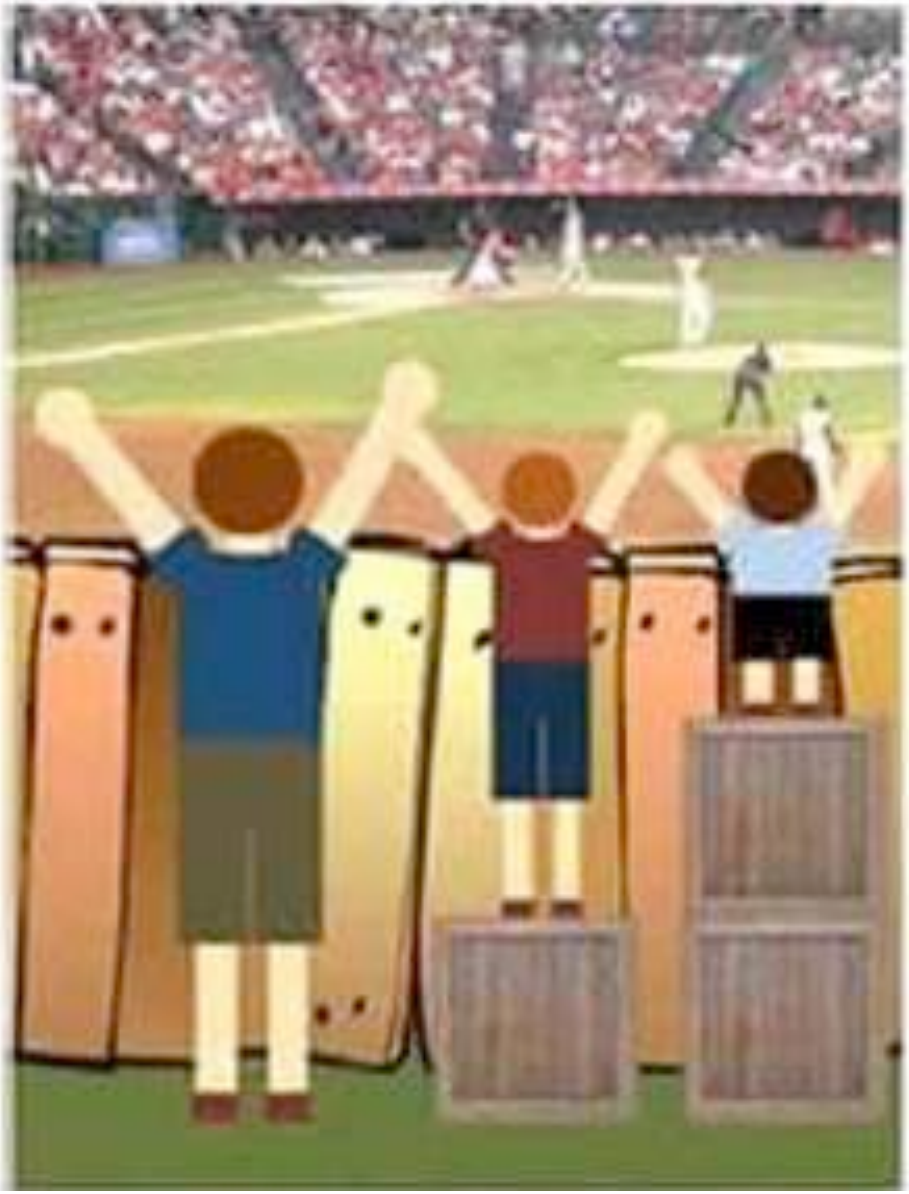
Manuel Ávila Cañadas. Valencia.2016.
manuelavila47@hotmail.com

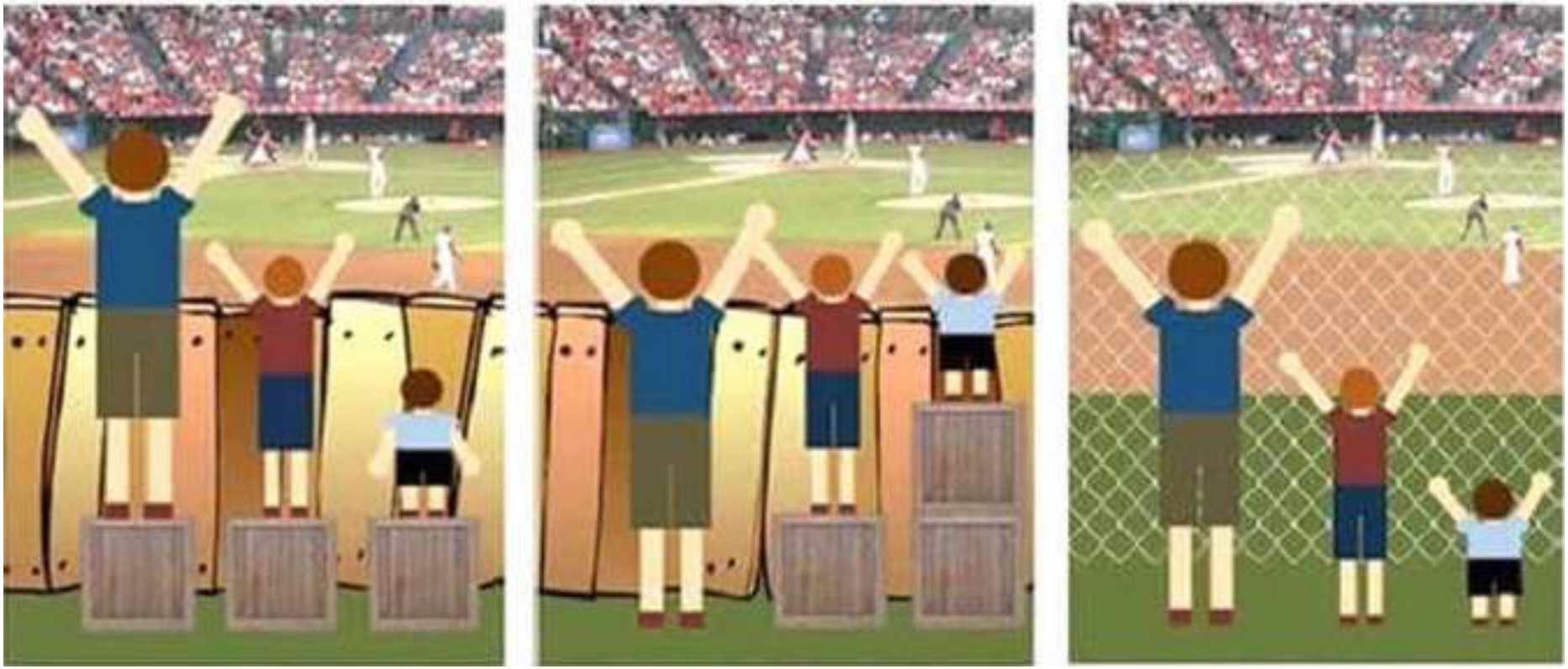
Organización Mundial de la Salud

- **Barrera:** son todos aquellos factores ambientales en el entorno de una persona que condicionan el funcionamiento y crean discapacidad.
- **Discapacidad:** Denota los aspectos negativos de la interacción entre la persona con una alteración de la salud y su entorno (factores contextuales y ambientales).

OMS (2001)

Si se eliminan barreras la persona es menos discapacitada o incluso puede llegar a no mostrar ninguna discapacidad.





contextos discapacitantes vs contextos accesibles

¿Qué tipos de barreras podemos identificar que dificultan la presencia, participación o aprendizaje de todo el alumnado?

REFLEXIÓN

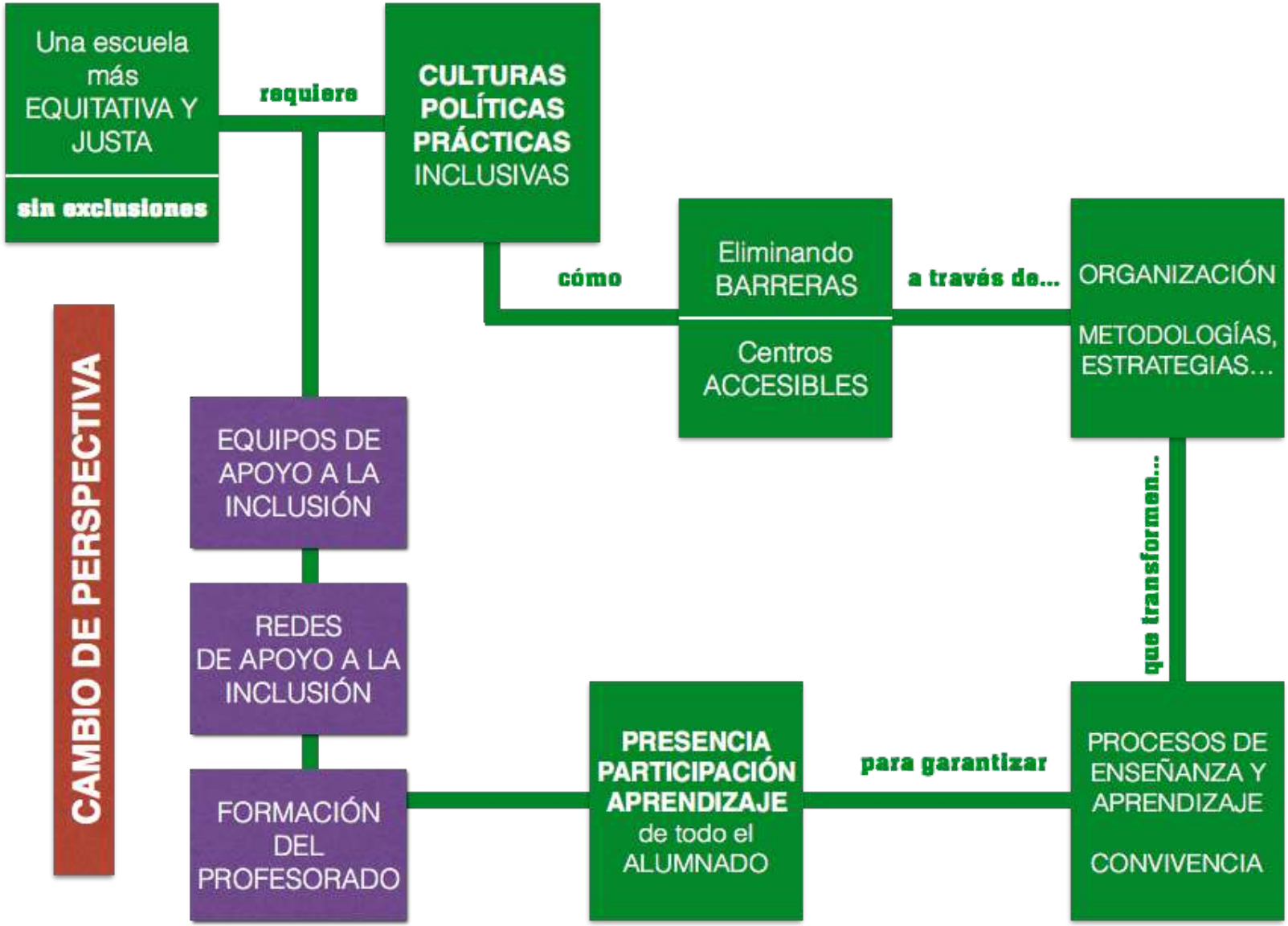
Presencia

BARRERAS

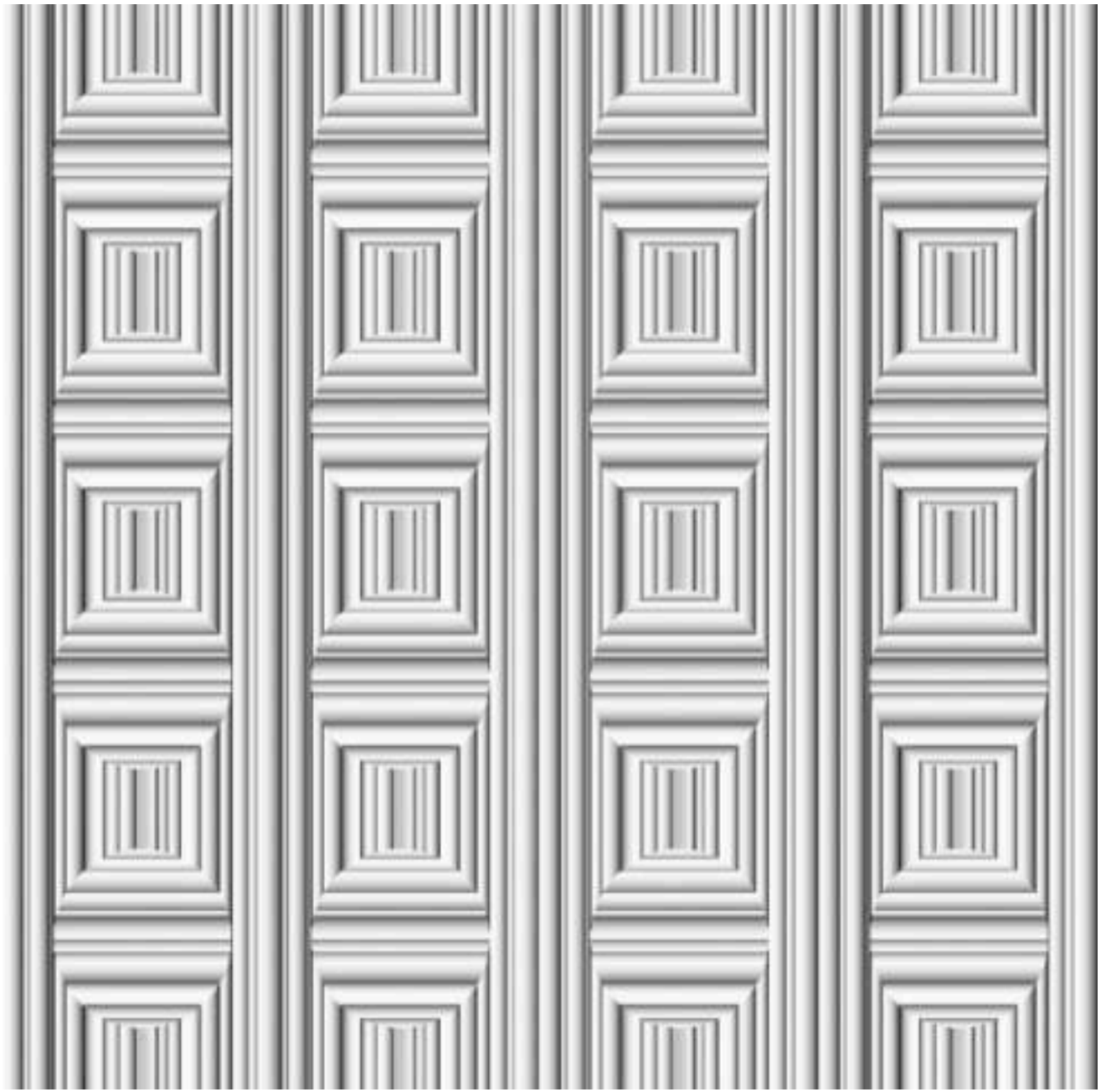
Participación

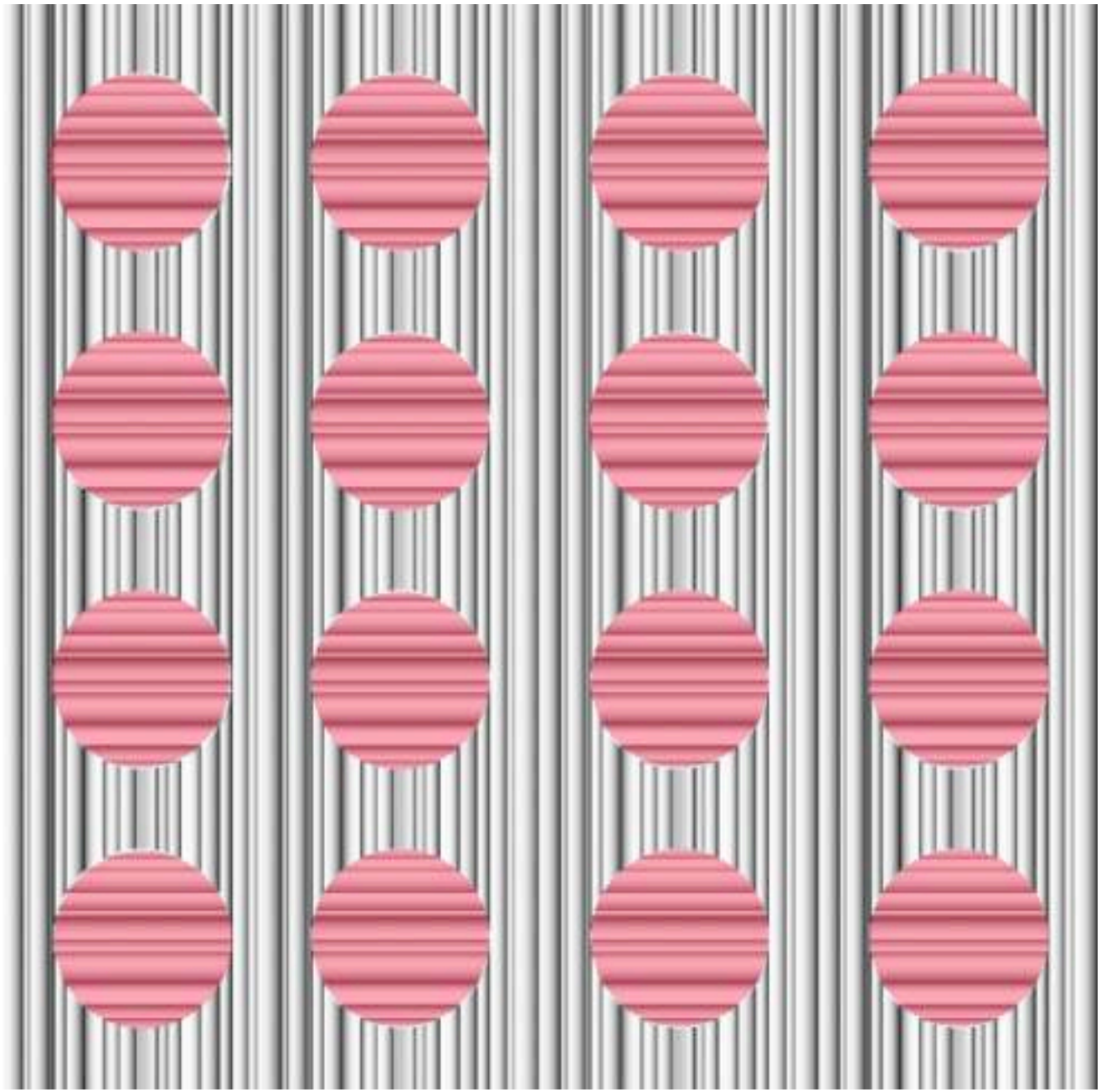
ACCESIBILIDAD

Aprendizaje



Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus





… de un derecho a una realidad

Photo by Gaelle Marcel on Unsplash

cefire
Educació Inclusiva

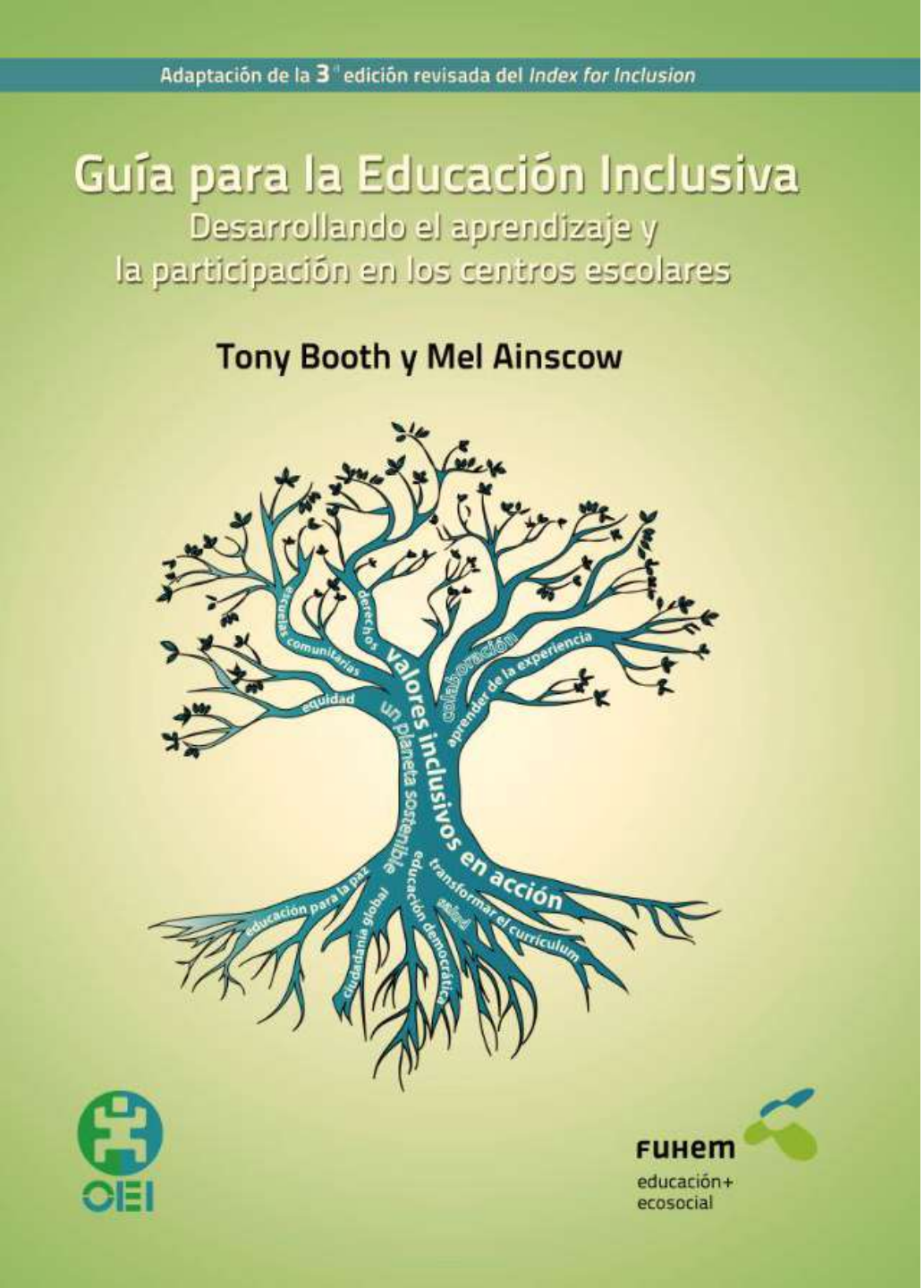
CULTURAS
INCLUSIVAS

SENSIBILIZACIÓN

- Conceptos básicos, lenguaje común, el ABC…
- Difusión, visibilización entre la Comunidad Educativa…
- Evaluación, análisis inicial de centros para la inclusión…
- Conocimiento de buenas prácticas inclusivas

"Las personas nos sentimos incluidas si sentimos que pertenecemos al grupo y pertenecemos en la medida en que somos aceptados, reconocidos y sentimos que podemos aportar algo y ese sentimiento es subjetivo y personal. Las medidas para la inclusión y la verificación del éxito de esas medidas deberían tener en cuenta, por tanto, el sentimiento de ser uno más. Una escuela acogedora proporciona un marco protector en el que nadie puede abusar de otra persona, donde poder manifestarnos cada uno desde nuestra forma de ser sin recibir críticas, burlas o menosprecio, siendo respetadas las opiniones, la forma de moverse o de vestir."

Accesibilidad emocional para la escuela inclusiva. M. Villaescusa (2017)



Dimensiones escuela inclusiva

Dimensión A:
Crear **CULTURAS INCLUSIVAS**
- Construir comunidad
- Establecer valores inclusivos

Dimensión B:
Elaborar **POLÍTICAS INCLUSIVAS**
- Desarrollar una escuela para todos
- Organizar la atención a la diversidad

Dimensión C:
Desarrollar **PRÁCTICAS INCLUSIVAS**
- Orquestar el proceso de aprendizaje
- Movilizar recursos

CONSORCIO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

http://www.consorcio-educacion-inclusiva.es/

POLÍTICAS
INCLUSIVAS

ORGANIZACIÓN CENTROS

- Distribución de apoyos, de recursos espacio-temporales…
- Organizaciones por ámbitos, itinerarios…
- Uso didáctico de los espacios, accesibilidad espacios...
- Planes y programas de centro: PADIE, POAP, PAT, convivencia, igualdad..

Hay que poner en duda la idea de que un único docente puede atender a las necesidades del alumnado actual.

La metodología docente debería contemplar:

Docencia compartida

- Un nuevo papel del alumno más activo y autónomo.
- Generar curiosidad y motivar al alumnado.
- Promover el aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Aplicar en el aula metodologías activas y contextualizadas
- Implementación de estructuras cooperativas en las tareas de aula.
- Trabajo por proyectos
- Desarrollo de portafolios
- Integración de las TIC
- Coordinación entre docentes

Dos docentes en el aula significa doble atención para los alumnos, no mitad de trabajo para los profesores.

http://www.repasodelengua.com/
Twitter: @tonisolano

TRABAJO INTERDISCIPLINAR

CIENCIAS HUMANIDADES ARTES

PRÁCTICAS
INCLUSIVAS

METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS, PROTOCOLOS

- Accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional
- Marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
- Metodologías inclusivas, personalización, uso TIC…

ACCESIBILIDAD

- Hablar de accesibilidad es hablar de igualdad de oportunidades.
- La creación de entornos, programas y herramientas educativas accesibles hace posible que todas las personas, independientemente de sus capacidades, género, edad o cultura pueda estar presente, participar y aprender.

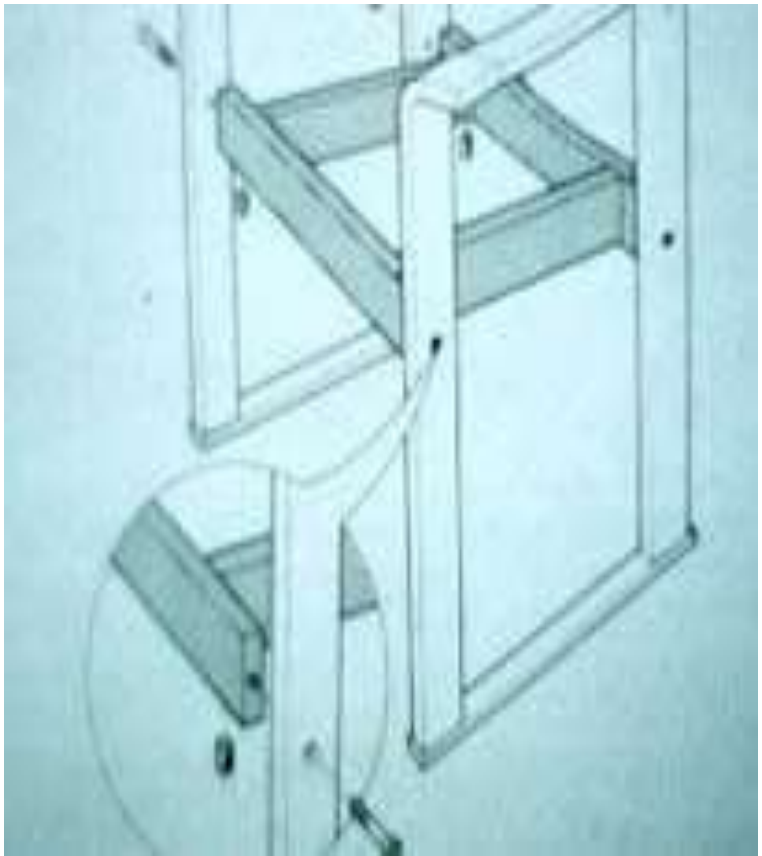
Entornos accesibles

- Accesibilidad universal
- Diseño universal
- Diseño para todos

Tiene como objetivo que cualquier entorno, producto o servicio pueda ser utilizado por el **mayor número de personas posible** SIN NECESIDAD DE ADAPTACIONES…

PRINCIPIO 1: Flexibilidad en el uso
El diseño se acomoda a un amplio rango de habilidades y preferencias.

•PRINCIPIO 2 Uso simple e intuitivo
El funcionamiento es fácil de entender indistintamente de la experiencia del usuario, su conocimiento, habilidades de comunicación, o grado de concentración.



•PRINCIPIO 3 Información perceptible El producto comunica la información necesaria de forma efectiva al usuario, indistintamente de las condiciones ambientales o de las habilidades sensoriales

•PRINCIPIO 4: Tolerancia al fallo
•El diseño reduce los peligros y las consecuencias adversas en situaciones de accionamiento accidental o no intencionado.

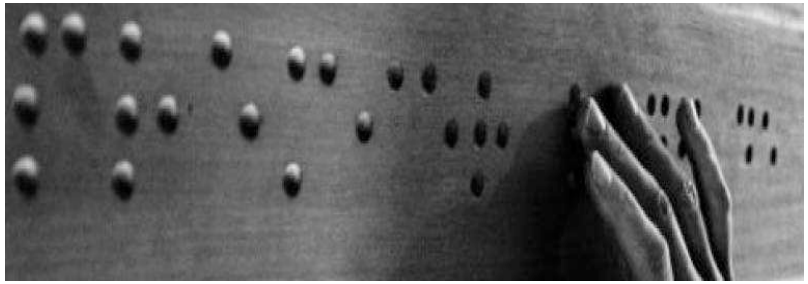
- PRINCIPIO 5: Necesidad de bajo esfuerzo físico

El diseño puede usarse de forma eficiente y confortable con un esfuerzo reducido.

•PRINCIPIO 6: Espacio para la aproximación y el uso
Debe permitirse un espacio suficiente para aproximarse, alcanzar, manipular y usar el producto indistintamente del tamaño de la personas su postura o movilidad.

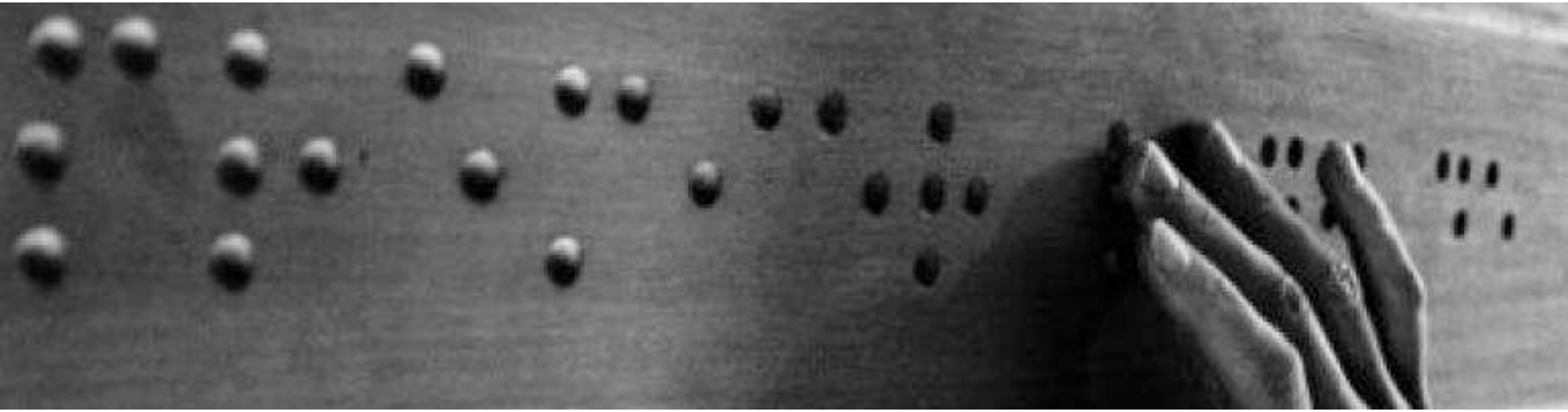
Entornos de aprendizaje

- Contexto del aprendizaje
- Accesibilidad
  - Física
  - Sensorial
  - Cognitiva



Accesibilidad física

Accesibilidad sensorial



Accesibilidad cognitiva

Accesibilidad cognitiva

Los entornos comprensibles son entornos **predecibles,** que mejoran la sensación de **control** sobre el medio, favorecen la **autodeterminación y** posibilitan la **participación**.

Por el contrario, los entornos ininteligibles o difíciles de entender generan **incertidumbre, ansiedad, dependencia y pasividad**.

Barreras emocionales

- ¿Otro libro sobre la escuela, pues? [...]
- No, ¡un libro sobre el zoquete! sobre el dolor de no aprender y sus daños colaterales

Daniel Pennac
Mal de escuela (2008)

Accesibilidad emocional

Accesibilidad emocional: interacción entre los factores emocionales del alumnado, profesorado, familia y otros agentes educativos y el contexto de aprendizaje y convivencia. El resultado de esta interacción **puede limitar, activando barreras emocionales, o, por el contrario, facilitar el aprendizaje y la participación del alumnado.**

Características de un entorno emocionalmente accesible:

- Es un entorno amable y comprensible.
- Se dan oportunidades de éxito académico y para participar a cada uno y a cada una en su medida. Creando situaciones en las que demuestren lo que saben hacer.
- Considera el error una oportunidad para aprender y da feedback adecuado para ello.
- Es un entorno exigente que demande a cada alumno y alumna el máximo de su potencial.

"Accesibilidad emocional para el aprendizaje y la participación en la escuela inclusiva" en Emociones en secundaria. AEMO. Villaescusa, M.I. (2017)
https://valledeelda.com/blogs/educacion/7802-emociones-en-secundaria-programa-aemo.html

Conducta prosocial como factor de protección del consumo

La conducta prosocial se asocia con el establecimiento de conductas de carácter voluntario y empáticas dirigidas al beneficio de otros, tales como ayudar en los deberes o escuchar a otros cuando quieren hablar sobre un problema (Hernández-Serrano, 2016).

"Enséñame tus trucos" - *Pigmaliones*
Programa de tutoría entre iguales

De la inclusión educativa a la inclusión social

Cuando la escuela y el barrio son un mismo espacio de aprendizaje

El apego al barrio como factor de protección contra el consumo.

El Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS) es una combinación original de dos elementos conocidos: el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio a la comunidad. La novedad está en la relación entre ambos componentes y no en cada uno de ellos por separado, que son sobradamente conocidos en los ámbitos de la educación formal y la no formal...

12-16 años

30

ADOPTEMOS LA MURALLA

Proteger el patrimonio arquitectónico

El servicio a la comunidad

Chicos y chicas, en la asignatura de Ciencias Sociales, se forman como guías de la muralla de su ciudad y organizan visitas para otros centros escolares y entidades de la ciudad.

+

Los aprendizajes

Conocimiento sobre el patrimonio histórico; autonomía, refuerzo de habilidades sociales y para hablar en público; autoestima, adaptación del discurso a los diferentes públicos, creación de materiales de apoyo.

red española aprendizaje-servicio

https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/
www.zerbikas.es

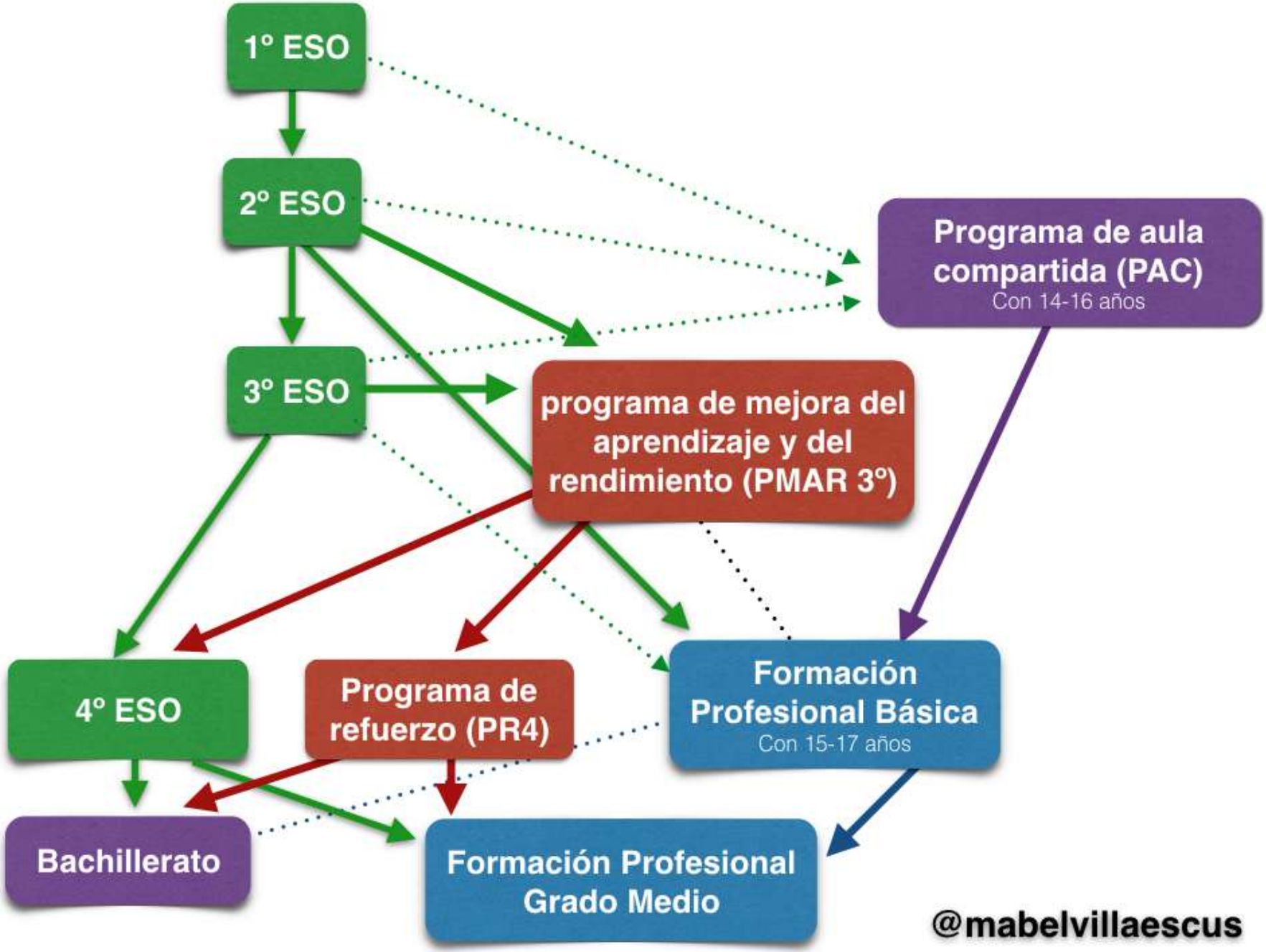
Conducta prosocial como factor de protección del consumo

En la etapa adolescente la conducta prosocial también se relaciona con el **autoconcepto** que va configurando el sentimiento de competencia para afrontar las situaciones a partir de las experiencias de éxito y fracaso.

Se considera el abandono escolar temprano como indicador de riesgo de consumo (Kimberly L. H. et al., 2012), por lo que es necesario contar con medidas para evitarlo en momentos críticos de mayor vulnerabilidad.

- Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR) de 3º ESO
- Programa de refuerzo de 4º ESO (PR4)

- Programa de aula compartida (PAC): Entre un 3% y un 6% de los estudiantes de un instituto de educación secundaria presentan un acusado grado de absentismo y de dificultades para la integración escolar.


1º ESO
2º ESO
3º ESO
4º ESO
Programa de aula compartida (PAC)
Con 14-16 años
programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR 3º)
Programa de refuerzo (PR4)
Formación Profesional Básica
Con 15-17 años
Bachillerato
Formación Profesional Grado Medio
@mabelvillaescus

Nuevos contextos de relación: ciberconvivencia

Influencia de las redes sociales

- En las distintas etapas de la carrera adictiva (inicio, habituación y cese)
- En la recuperación contar con una red social estable, activa, sensible y con un alto nivel de apoyo ejerce un impacto positivo en la salud de sus miembros (Galván et al, 2018)

El *National Institute on Drug Abuse* señala en su web tres principios de prevención en el ámbito escolar:

1. Intervención tan temprana como sea posible que identifiquen los factores de riesgo para el abuso de drogas tales como el comportamiento agresivo, conducta social negativa y dificultades académicas.
2. Los programas de prevención para los niños de la primaria deben dirigirse a mejorar el aprendizaje académico y socio-emocional para trabajar sobre los factores de riesgo para el abuso de drogas como la conducta agresiva, el fracaso académico y el abandono de los estudios.
3. Los programas de prevención para los estudiantes de secundaria deben aumentar la competencia académica y social.

En el caso de la prevención del consumo de drogas la intervención se dirige a identificar los factores de riesgo y a fomentar los factores de protección.

La escuela inclusiva es la que planifica la respuesta educativa de forma que elimine o reduzca esas barreras, constituyéndose como un marco protector de todo su alumnado.

A modo de resumen… **cómo es la prevención que queremos desde el marco de la escuela inclusiva**

*La promoción de **entornos sociales positivos y redes de apoyo** en los centros y su continuidad en los barrios y en el ciberespacio (participación activa del ámbito social y familiar) junto con la **prevención del abandono escolar y la promoción de la competencia académica y socio-emocional** se han visto los elementos más eficaces en los programas o proyectos educativos de prevención de adicciones.*

MUCHAS GRACIAS
POR VUESTRA ATENCIÓN
Mábel Villaescusa
@mabelvillaescus
Photo by Tim Mossholder on Unsplash